



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN

[illegible]

Lampiran 2

DAFTAR NAMA SISWA KELAS IV SD 1 PIJI DAWE KUDUS

No. Absen	Nama Siswa
1	D A N
2	I R I
3	E A P
4	M A S
5	R S
6	N F R
7	R T
8	R K N
9	S H
10	Z B
11	A M N
12	A I F
13	D S M
14	D E R
15	E L
16	H J M V
17	I E B
18	K M
19	L N I S
20	M I M
21	A N
22	M R A
23	M R
24	N A Z
25	N N
26	R R
27	R R
28	S i
29	R H H
30	I R F

Lampiran 3

**DAFTAR NAMA KELOMPOK SISWA KELAS IV
SD 1 PIJI DAWE KUDUS**

NO	NAMA KELOMPOK	ANGGOTA	KELOMPOK BERPASANGAN
1	SATU	1. D A N 2. Z B 3. H J M V 4. N N 5. L N I S 6. R H H	Pasangan 1: 1. D A N 2. Z B Pasangan 2: 1. H J M V 2. N N Pasangan 3: 1. L N I S 2. R H H
2	DUA	1. M A S 2. M R 3. R R 4. R K N 5. K M 6. M R A	Pasangan 1: 1. M A S 2. M R Pasangan 2: 3. R R 4. R K N Pasangan 3: 1. K M 2. M R A
3	TIGA	1. A N 2. A M N 3. I R R 4. S H	Pasangan 1: 1. A N 2. A M N

		5. I E B 6. Si	Pasangan 2: 1. I R R 2. S H Pasangan 3: 1. I E B 2. Si
4	EMPAT	1. A I F 2. E A P 3. R P 4. D S M 5. D E R 6. I R I	Pasangan 1: 1. A I F 2. E A P Pasangan 2: 1. R P 2. D S M Pasangan 3: 1. D E R 2. I R I
5	LIMA	1. E L 2. N A Z 3. M I M 4. R F 5. R T 6. N F R	Pasangan 1: 1. E L 2. N A Z Pasangan 2: 1. M I M 2. R F Pasangan 3: 1. R T 2. N F R

Lampiran 4

LEMBAR WAWANCARA GURU SEBELUM PENELITIAN TINDAKAN KELAS IV MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SD 1 PIJI DAWE KUDUS

Hari/tanggal : 23 Januari 2014
Tempat : SD 1 Piji Dawe Kudus
Guru Kelas IV : Rukani. S.Pd. SD

1. Bagaimana proses pembelajaran mata pelajaran matematika kelas IV di SD 1 Piji ?

Jawab : Seperti pada umumnya saja, menjelaskan suatu materi lalu memberikannya soal-soal dari buku dan atau LKS. Kemudian dilakukan ulangan harian yang sifatnya tertulis.

2. Model apa yang sering diterapkan guru pada pembelajaran?

Jawab: Dikarenakan murid yang jumlahnya lumayan banyak yakni 30 siswa maka sering digunakan model ceramah konvensional. Selain itu pula model tersebut lebih efisien terhadap waktu daripada model pembelajaran berkelompok. Siswa akan lebih paham ketika guru menjelaskan secara detail tentang suatu materi. Akan tetapi, penggunaan model pembelajaran berkelompok juga pernah dilakukan walaupun tidak sering.

3. Adakah kesulitan pada saat guru mengajar mata pelajaran matematika? Apa saja kesulitan tersebut?

Jawab: Tentu ada kesulitan yang dihadapi. Pertama dari segi materi, matematika termasuk mata pelajaran yang materi atau bahan pelajarannya tidak sedikit. Terdapat empat belas Kompetensi Dasar (KD) dari empat Standar Kompetensi (SK) pada semester 2 ini. Selanjutnya, materi matematika juga kebanyakan bersifat abstrak sehingga dalam memahami materi kebanyakan siswa belum bisa berimajinasi tinggi. Sebab itulah yang menjadikan siswa merasa bosan ataupun menganggap bahwa mata pelajaran

matematika itu sulit bahkan menakutkan. Kedua, dari segi pengetahuan dasar matematika, contohnya perkalian. Kebanyakan siswa kelas IV belum hafal perkalian. Hal ini dikarenakan pada kelas-kelas sebelumnya konsep perkalian tidak diajarkan begitu baik sehingga siswa banyak yang belum hafal. Padahal, perkalian dalam matematika merupakan hal dasar yang harus dipahami terlebih dahulu. Kedua, dari segi lingkungan, lingkungan dari SD ini, kurang mendukung. Terlebih pada orangtua, kebanyakan orangtua tidak peduli terhadap perkembangan si anak yang menjadikan mereka malas untuk belajar. Hanya beberapa saja orangtua yang peduli terhadap anak, misalkan memberikan pelajaran tambahan atau les untuk anak. Hanya beberapa orangtua saja yang sadar akan hal tersebut. Kebanyakan orangtua meminta anak untuk membantu pekerjaannya daripada meminta anak untuk belajar. Kemudian, dari segi siswa, kebanyakan siswa merasa malu ketika harus bertanya terhadap materi yang belum dipahami baik bertanya kepada guru ataupun temannya. Sehingga guru tidak sepenuhnya tahu mana siswa yang belum paham dan yang sudah paham.

4. Apakah karakteristik siswa yang ada itu sama?

Jawab: Tentu tidak, di kelas IV karakteristik semua siswa berbeda-beda. Ada yang berkemampuan tinggi, sedang, dan rendah. Terdapat satu siswa yang kemampuannya sangat rendah atau bisa dikatakan keterbelakangan mental. Akan tetapi orangtua siswa tersebut tidak mau memindahkan siswa ke sekolah yang lebih cocok. Sehingga diperlukan pembelajaran yang ekstra untuk menghadapi siswa tersebut.

5. Bagaimanakah hasil belajar siswa pada semester lalu?

Jawab: Hasil belajar siswa pada semester lalu kurang optimal. Terlihat dari nilai ulangan harian matematika siswa pada semester lalu materi bilangan bulat. Tujuh puluh lima persen dari 30 siswa memperoleh nilai dibawah KKM yang distandarkan.

6. Peneliti mengambil Penelitian Tindakan Kelas materi Penjumlahan Pecahan. Apakah kesulitan yang dihadapi pada materi tersebut?

Jawab: Dalam materi penjumlahan maupun pengurangan pecahan, terlebih pada operasi pecahan dari penyebut yang berbeda, kebanyakan siswa mersa kebingungan dalam pengerjaan soal. Siswa lupa bagaimana proses menjawab dan menyederhanakan pecahan tersebut. Selain itu, pada operasi perkalian kebanyakan siswa menjawab salah dikarenakan kurangnya pemahaman terhadap perkalian.

7. Bagaimana hasil belajar siswa kelas IV tentang materi penjumlahan dan pengurangan pecahan?

Jawab: Hasil belajar siswa tentang materi penjumlahan dan pengurangan pecahan tidak terlalu baik. Masih banyak siswa yang belum menguasai materi terlebih pada sub materi pecahan yang berpenyebut tidak sama. Siswa sering kali lupa dengan cara yang harus digunakan untuk menyelesaikan soal. Kurang dari 20 siswa yang memperoleh nilai diatas KKM dan selebihnya mendapat nilai dibawah KKM.

8. Bagaimana pendapat bapak, jika saya menggunakan model pembelajaran berkelompok khususnya kelompok berpasangan atau *Think Pair Share* (TPS)?

Jawab: Bagus sekali, pembelajarannya yang sifatnya siswa menuntut siswa aktif. Kelompok yang dipakai tidak hanya kelompok besar melainkan kelompok berpasangan sehingga diharapkan siswa aktif dalam pembelajaran.

Kesimpulan:

Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika disebabkan oleh berbagai faktor. Baik dari dalam diri siswa, lingkungan bahkan guru sekalipun. Terlebih dari segi guru yang sering menggunakan ceramah konvensional dalam pembelajaran. Padahal jika hanya mengandalkan metode ceramah, pemahaman siswa dalam menemukan konsep dasar cenderung kurang. Kemudian keaktifan siswa dalam pembelajaran sangat kurang karena guru yang mendominasi pembelajaran. Sehingga untuk mengatasi masalah tersebut, peneliti berdiskusi

dengan guru kelas dan sepakat memilih model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dalam meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan pecahan.

Kudus, 23 Januari 2014

Pewawancara



FELA FIDDIN FELANI

NIM.201033237



Lampiran 5

LEMBAR WAWANCARA SISWA SEBELUM PENELITIAN TINDAKAN
KELAS IV MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SD 1 PIJI
DAWE KUDUS

Hari/tanggal : 23 Januari 2014

Tempat : SD 1 Piji Dawe Kudus

Nama :

- A. Zukrofal Bustomi (siswa berkemampuan tinggi)
- B. Dava Syaikul Munir (siswa berkemampuan sedang)
- C. Muhammad Ari Saputra (siswa berkemampuan rendah)

A. SISWA BERKEMAMPUAN TINGGI

1. Senangkah kalian dengan mata pelajaran matematika? Apa yang kalian sukai dari mata pelajaran matematika?

Jawab: Senang, karena hafalannya sedikit. Hanya menghafal rumusnya saja.

Lalu, memasukkan angka-angkanya. Berbeda dengan mata pelajaran lain yang sangat banyak hafalannya.

2. Tidak adakah yang tidak disukai dalam mata pelajaran matematika? Jika tidak Apa saja?

Jawab: terkadang, soal yang cerita yang ada di buku atau yang diberikan guru susah untuk dipahami sehingga kadang merasa bosan ketika belajar matematika.

3. Bagaimana cara gurumu mengajar? Bosan atau tidak? Mengapa?

Jawab: Guru menjelaskan materi didepan kelas. Dan semua siswa mencatat materi yang dituliskan di papan tulis. Akan tetapi terkadang saya bosan ketika guru menjelaskan materi di depan bahkan ngantuk sehingga saya ketinggalan pelajaran.

4. Apakah kalian mengerti tentang materi yang diajarkan gurumu?

Jawab: Mengerti, jika tidak mengerti saya akan tanyakan pada guru les sehingga saya paham dengan semua materi atau dengan kakak saya. Karena kakak saya jago dengan pelajaran matematika

5. Bagaimana nilai matematikamu selama ini?

Jawab: Kebanyakan bagus, karena saya suka dengan matematika

B. SISWA BERKEMAMPUAN SEDANG

1. Senangkah kalian dengan mata pelajaran matematika? Apa yang kalian sukai dari mata pelajaran matematika?

Jawab: Senang, karena saya suka dengan matematika. Hafalannya sedikit.

Jawabannya tidak berubah-ubah, tidak seperti mata pelajaran lain yang menghafalkan banyak kata, jika ada kata yang salah disalahkan.

2. Tidak adakah yang tidak disukai dalam mata pelajaran matematika? Jika tidak Apa saja?

Jawab: saya tidak suka kalau soal cerita. Susah dipahami

3. Bagaimana cara gurumu mengajar? Bosan atau tidak? Mengapa?

Jawab: Guru menjelaskan di depan kelas dan siswa mencatat materi yang ada di papan tulis. Jika tidak maka guru akan marah kepada siswa yang ada di kelas. Kurang suka, karena guru mengajar hanya di depan kelas sedangkan saya duduk di belakang. Terkadang siswa yang diperhatikan hanya yang didepan saja. Sehingga kadang ngantuk saat mendengarkan guru.

4. Apakah kalian mengerti tentang materi yang diajarkan gurumu?

Jawab: Kadang mengerti kadang tidak, jika tidak mengerti saya akan tanyakan pada guru les sehingga saya paham.

5. Bagaimana nilai matematikamu selama ini?

Jawab : Ada yang bagus ada yang tidak. Saya juga pernah remidi matematika karena nilai saya kurang dari KKM.

B. SISWA BERKEMAMPUAN RENDAH

1. Senangkah kalian dengan mata pelajaran matematika? Mengapa?

Jawab: Kurang suka, karena matematika itu sulit. Semua materi yang ada susah untuk dipahami.

2. Tidak adakah yang disukai dalam mata pelajaran matematika? Jika tidak Apa saja?

Jawab: Tidak ada. Saya takut jika ada pelajaran matematika. Karena saya sering dihukum guru ketika saya tidak mengerjakan PR atau membuat gaduh.

3. Bagaimana cara gurumu mengajar? Bosan atau tidak? Mengapa?

Jawab: Siswa mencatat materi yang ada dipapan tulis yang dijelaskan guru. Kadang suka kadang tidak. Terkadang merasa ngantuk ketika guru menjelaskan materi. Selain itu, jika tidak mendengarkan guru akan marah menjadikan saya takut pada mata pelajaran matematika.

4. Apakah kalian mengerti tentang materi yang diajarkan gurumu?

Jawab: Kadang mengerti kadang tidak, jika tidak mengerti saya, kalau ada PR tidak saya kerjakan atau mencontek jawaban teman.

5. Bagaimana nilai matematikamu selama ini?

Jawab : Kebanyakan kurang bagus karena saya kebanyakan remidi jika mata pelajaran matematika.

Kesimpulan: Rendahnya hasil belajar siswa mata pelajaran matematika disebabkan oleh proses pembelajaran yang dilakukan guru. Seringkali guru menggunakan model pembelajaran ceramah konvensional sehingga siswa merasa bosan bahkan takut dalam memahami materi.

Kudus, 23 Januari 2014

Pewawancara



FELA FIDDIN FELANI

NIM.201033237

Lampiran 6**LEMBAR WAWANCARA GURU SETELAH PENELITIAN**

Hari/tanggal : 16 April 2014
Tempat : SD 1 Piji Dawe Kudus
Guru Kelas IV : Rukani, S.Pd. SD

1. Pernahkah bapak menggunakan model pembelajaran yang seperti ini?

Jawab: Belum, tapi jika model pembelajara kelompok yang beranggotakan 5 – 6 siswa pernah saya lakukan. Untuk kelompok berpasang-pasangan belum pernah saya lakukan.

2. Bagaimana pendapat bapak mengenai pembelajaran yang saya lakukan?

Jawab: Pembelajaran yang dilakukan bagus dan berhasil. Diskusi yang dilakukan tidak membuat siswa pintar mendominasi sehingga banyak siswa yang aktif dalam pembelajaran.

3. Menurut bapak, apa saja kelebihan dan kekurangan dalam pembelajaran ini?

Jawab: Kelebihannya semua siswa dapat aktif dalam pembelajaran karena dalam diskusi yang dilakukan tidak hanya diskusi dengan kelompok besar melainkan diskusi secara berpasang-pasangan. Kekurangannya guru harus lebih banyak memonitor siswa untuk berdiskusi secara berpasang-pasangan agar tidak hanya pasif dalam diskusi maupun pembelajaran.

4. Bagaimana pengelolaan kelas yang saya lakukan pada penelitian ini?

Jawab: Pada pertemuan pertama peneliti belum sepenuhnya bisa menguasai kelas. Terlihat masih ada siswa yang berbicara sendiri dengan temannya pada saat pembelajaran. Pertemuan selanjutnya berangsur-angsur peneliti mampu menguasai kelas dengan baik. Terlebih pada pertemuan terakhir terlihat semua siswa aktif dalam pembelajaran dan aktif dalam berdiskusi.

5. Apa saran dari bapak berkaitan dengan penelitian yang sudah saya lakukan, sehingga dapat dijadikan referensi untuk penelitian-penelitian selanjutnya?

Jawab: Penjelasan yang terlalu cepat menjadikan siswa kebingungan dalam pembelajaran sehingga sebaiknya penjelasan yang dilakukan secara perlahan dan jelas.

Kudus, 16 April 2014

Pewawancara



FELA FIDDIN FELANI

NIM.201033237

LAMPIRAN SIKLUS I



Lampiran 7

SILABUS PEMBELAJARAN

(SIKLUS 1)

Nama Sekolah : SD 1 Piji Dawe Kudus
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : IV
Semester : 2
Standar Kompetensi : 6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat	Nilai Karakter
		Tatap Muka	Penugasan Terstruktur	Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur					
6.3 Menjumlahkan Pecahan	<ul style="list-style-type: none"> Menjumlahkan pecahan biasa dan campuran berpenyebut 	<ul style="list-style-type: none"> Menjumlahkan pecahan biasa berpenye 	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dalam kelompok berpasangan menggunakan 	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil diskusi kelompok yang ditanggapi 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan penjumlahan pecahan biasa berpenyebut sama 	1. Teknik Penilaian a. Tes b. Non tes 2. Jenis	4 x 35 menit (2 x pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> LKS Matematika untuk SD/MI 	<ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Demokratis Disiplin Kreatif

	<p>sama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjumlahkan pecahan biasa dan campuran berpenyebut sama 	<p>but sama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjumlahkan pecahan campuran berpenyebut sama • Menjumlahkan pecahan biasa berpenyebut tidak sama • Menjelaskan pecahan campuran berpenyebut sama 	<p>LKS tentang menjumlahkan pecahan biasa berpenyebut sama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan dalam kelompok berpasangan menggunakan LKS tentang menjumlahkan pecahan campuran berpenyebut sama • Mendiskusikan dalam kelompok berpasangan menggunakan LKS tentang menjumlahkan pecahan biasa 	<p>oleh anggota kelompok lain</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan penjumlahan pecahan campuran berpenyebut sama • Menjumlahkan pecahan biasa dengan penyebut yang sama • Menjumlahkan pecahan campuran dengan penyebut yang sama 	<p>Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> Tertulis Unjuk kerja <p>3. Bentuk Instrumen</p> <ol style="list-style-type: none"> Lembar Kerja Siswa (LKS) Lembar Tugas Siswa Lembar penilaian unjuk kerja 		<p>Kelas IV. Mas Titing Sumami dan Siti Kamsiyati. BSE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematika untuk SD/MI Kelas IV. Burhan Mustaqim dan Ary Astuti. BSE 	<ul style="list-style-type: none"> • Bersahabat/komunikatif • Religius • Bertanggung jawab • Toleransi • Kerja keras • Kreatif • Jujur
--	--	--	---	-----------------------------------	--	--	--	---	---

			<p>berpenyebut tidak sama</p> <ul style="list-style-type: none">• Mendiskusikan dalam kelompok berpasangan menggunakan LKS tentang menjumlahkan pecahan campuran berpenyebut tidak sama						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Guru Kelas IV



RUKANNI, SPd. SD

NIP. 19660515 199103 1 006

Kudus, 05 April 2014

Peneliti



FELA FIDDIN FELANI

NIM.2010-33-237

Mengetahui,

Kepala SD 1 Piji Dawe Kudus



SETIA ROFAH, S.Pd

NIP. 199650511 199003 2 008

Lampiran 8

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP Siklus 1)

Sekolah	: SD 1 Piji Dawe Kudus
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: IV (Empat)
Semester	: II (Dua)
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit (2 x pertemuan)

A. Standar Kompetensi

6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 6.3 Menjumlahkan pecahan

C. Indikator

1. Menjumlahkan pecahan biasa dengan penyebut yang sama
2. Menjumlahkan pecahan campuran dengan penyebut yang sama
3. Menjumlahkan penggabungan pecahan campuran dan biasa dengan penyebut tidak sama
4. Menjumlahkan pecahan biasa dengan penyebut yang tidak sama
5. Menjumlahkan pecahan campuran dengan penyebut yang tidak sama
6. Menjumlahkan penggabungan pecahan campuran dan biasa dengan penyebut tidak sama

D. Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui pengamatan siswa dapat menjelaskan pecahan biasa dengan penyebut sama
2. Melalui pengamatan siswa dapat menjelaskan pecahan campuran dengan penyebut sama

3. Melalui pengamatan dan diskusi kelompok siswa dapat menjumlahkan pecahan dengan penyebut sama
4. Melalui pengamatan diskusi kelompok siswa dapat menjumlahkan pecahan campuran dengan penyebut sama
5. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menjumlahkan penggabungan pecahan campuran dan biasa dengan penyebut tidak sama
6. Melalui pengamatan terhadap guru siswa dapat menjelaskan penjumlahan pecahan biasa dengan berpenyebut tidak sama
7. Melalui pengamatan terhadap guru siswa dapat menjelaskan penjumlahan pecahan dengan berpenyebut tidak sama
8. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menjumlahkan pecahan dengan penyebut tidak sama
9. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menjumlahkan pecahan campuran dengan penyebut tidak sama
10. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menjumlahkan penggabungan pecahan campuran dan biasa dengan penyebut tidak sama

E. Materi Pokok

PENJUMLAHAN PECAHAN PENYEBUT SAMA

1. Penjumlahan pecahan biasa dengan penyebut yang sama

$$\frac{1}{4} + \frac{6}{4} = \frac{7}{4} = 1\frac{3}{4}$$

2. Penjumlahan pecahan campuran dengan penyebut yang sama

$$1\frac{1}{4} + 2\frac{6}{4} = 3\frac{7}{4} = 4\frac{3}{4}$$

PENJUMLAHAN PECAHAN PENYEBUT TIDAK SAMA

1. Penjumlahan pecahan biasa dengan penyebut yang tidak sama

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{3}{6} + \frac{2}{6} = \frac{5}{6}$$

2. Penjumlahan pecahan campuran dengan penyebut yang tidak sama

$$1\frac{1}{2} + 2\frac{1}{3} = 3\frac{5}{6} \text{ atau}$$

$$1\frac{1}{2} + 2\frac{1}{3} = \frac{3}{2} + \frac{7}{3} = \frac{9}{6} + \frac{14}{6} = \frac{23}{6} = 3\frac{5}{6}$$

F. Model Pembelajaran

- Model Pembelajaran : TPS (*Think Pair Share*)
- Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, tugas, dan pengamatan
- Pendekatan Pembelajaran : *Student Centered Learning*

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

Tahapan Kegiatan	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu	Pendidikan Karakter	Pengelolaan Kelas
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan siswa secara psikis dan fisik. 2. Pembelajaran dimulai dengan salam dan doa bersama. 3. Guru melakukan presensi terhadap kehadiran siswa 4. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran. 5. Guru menjelaskan cakupan materi yang akan dipelajari, tujuan mempelajari materi, serta memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari materi 	10 menit	Religius Bersahabat/ Komunikatif rasa ingin tahu Berpikir	Klasikal

	<p>penjumlahan pecahan berpenyebut sama.</p> <p>6. Apersepsi</p> <p>Guru memberikan pertanyaan mengenai penjumlahan pecahan</p>		kritis	
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati penjelasan guru mengenai penjumlahan pecahan biasa dan campuran berpenyebut sama 2. Guru mengorganisasikan siswa untuk belajar dalam kelompok. Kelompok dibentuk secara heterogen, satu kelompok beranggotakan 5-6 anak. 3. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai petunjuk dalam mengerjakan secara berkelompok dengan model <i>Think Pair Share</i> <p style="text-align: center;">THINK</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru membagikan LKS pada setiap siswa. Siswa membaca soal LKS, memahami masalah secara individual, dan membuat catatan kecil 5. Siswa secara berkelompok berdiskusi singkat memikirkan jawaban dari LKS yang diberikan 	50 menit	<p>Berpikir kritis</p> <p>Keberanian berpendapat</p> <p>Berpikir kritis</p> <p>Toleransi</p> <p>Mandiri</p>	Klasikal

	<p>Elaborasi</p> <p><i>PAIR</i></p> <p>6. Guru meminta siswa berpasang-pasangan dalam kelompok. Siswa mengerjakan LKS berpasang-pasangan</p> <p>Guru sebagai mediator dan fasilitator dalam pembelajaran</p> <p>7. Siswa kembali dengan kelompoknya untuk merumuskan kesimpulan sebagai hasil dari diskusi kelompok berpasangan</p> <p><i>SHARE</i></p> <p>8. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok kepada seluruh kelas</p> <p>9. Kelompok yang lain menanggapi presentasi.</p> <p>10. Pemberian penghargaan pada siswa yang berani maju dan menanggapi.</p>		<p>Kerjasama</p> <p>Kerjasama</p> <p>Kreatif</p> <p>Berani</p> <p>Menghargai prestasi</p>	<p>Kelompok</p>
	<p>Konfirmasi</p> <p>1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>Guru memberi penguatan atas jawaban dari peserta didik. Memberikan pelurusan jika jawaban belum tepat.</p>		<p>Tanggung jawab</p>	<p>Klasikal</p>

	<ol style="list-style-type: none"> siswa melihat, menganalisis dan menilai kembali apa yang telah mereka pelajari dari kegiatan yang mereka lakukan. Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. 			
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru merangkum butir-butir penting seluruh pembelajaran dengan menanyakan kepada siswa apa saja yang telah dipelajarinya. Memberikan penghargaan kepada seluruh siswa atas partisipasi aktifnya dalam belajar. Guru menyampaikan topik materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Mengucapkan salam 	10 menit	<p>Menghargai prestasi</p> <p>Religius</p>	Individu

Pertemuan Ke-2

Tahapan Kegiatan	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu	Pendidikan Karakter	Pengelolaan Kelas
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan siswa secara psikis dan fisik. 2. Pembelajaran dimulai dengan salam dan doa bersama. 3. Guru melakukan presensi terhadap kehadiran siswa 4. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran. 5. Guru menjelaskan cakupan materi yang akan dipelajari, tujuan mempelajari materi, serta memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari materi penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama. 6. Apersepsi Guru memberikan pertanyaan mengenai penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama 	10 menit	Religius Bersahabat/ Komunikatif rasa ingin tahu Berpikir kritis	Klasikal
Inti	Eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati penjelasan guru mengenai penjumlahan pecahan biasa dan campuran berpenyebut tidak sama 2. Guru mengorganisasikan siswa untuk belajar dalam kelompok. Kelompok dibentuk secara heterogen, satu kelompok beranggotakan 5-6 anak. 3. Siswa mendengarkan 	45 menit	Berpikir kritis Keberanian berpendapat Berpikir kritis	Klasikal

	<p>penjelasan guru mengenai petunjuk dalam mengerjakan secara berkelompok dengan model <i>Think Pair Share</i></p> <p style="text-align: center;">THINK</p> <p>4. Guru membagikan LKS pada setiap siswa. Siswa membaca soal LKS, memahami masalah secara individual, dan membuat catatan kecil</p> <p>5. Siswa secara berkelompok berdiskusi singkat memikirkan jawaban dari LKS yang diberikan</p>		<p>Toleransi</p> <p>Mandiri</p>	
	<p>Elaborasi</p> <p style="text-align: center;">PAIR</p> <p>6. Guru meminta siswa berpasang-pasangan dalam kelompok. Siswa mengerjakan LKS berpasang-pasangan</p> <p>Guru sebagai mediator dan fasilitator dalam pembelajaran</p> <p>7. Siswa kembali dengan kelompoknya untuk merumuskan kesimpulan sebagai hasil dari diskusi kelompok berpasangan</p>		<p>Kerjasama</p> <p>Kerjasama</p>	<p>Kelompok</p>

	<p style="text-align: center;">SHARE</p> <p>8. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok kepada seluruh kelas</p> <p>9. Kelompok yang lain menanggapi presentasi.</p> <p>10. Pemberian penghargaan pada siswa yang berani maju dan menanggapi.</p>		<p>Kreatif</p> <p>Berani</p> <p>Menghargai prestasi</p>	
	<p>Konfirmasi</p> <p>1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>Guru memberi penguatan atas jawaban dari peserta didik. Memberikan pelurusan jika jawaban belum tepat.</p> <p>2. Siswa melihat, menganalisis dan menilai kembali apa yang telah mereka pelajari dari kegiatan yang mereka lakukan.</p> <p>3. Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.</p>		<p>Tanggung jawab</p>	Klasikal
Penutup	<p>5. Guru merangkum butir-butir penting seluruh pembelajaran dengan menanyakan kepada siswa apa saja yang telah dipelajarinya.</p> <p>6. Memberikan penghargaan kepada seluruh siswa atas partisipasi aktifnya dalam</p>	15 menit	<p>Menghargai prestasi</p>	Individu

	belajar.			
	7. Guru menyampaikan topik materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.		Religius	
	8. Mengucapkan salam			

H. Sumber belajar dan Media:

- LKS
- Matematika untuk SD/MI Kelas IV. Mas Titing Sumami dan Siti Kamsiyati. BSE
- Matematika untuk SD/MI Kelas IV. Burhan Mustaqim dan Ary Astuti. BSE

I. Penilaian

Teknik :

- Tes
- Nontes

Bentuk:

- Tertulis

Instrumen:

- Lembar Kerja Siswa



Kudus, 05 April 2014

Guru Kelas IV

Peneliti


Rukanni, SPd. SD

NIP. 19660515 199103 1 006


FELA FIDDIN FELANI

NIM. 2010-33-237

Mengetahui,


SETIA ROFAH, S.Pd

NIP. 199650511 199003 2 008

LEMBAR KERJA SISWA SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

MATEMATIKA SD/MI KELAS IV SEMESTER 2

Standar Kompetensi

6. Menggunakan
Pecahan dalam
pemecahan masalah

Kompetensi Dasar

6.3 Menjumlahkan
pecahan

Kelompok :

Kelas :

Nama Anggota :

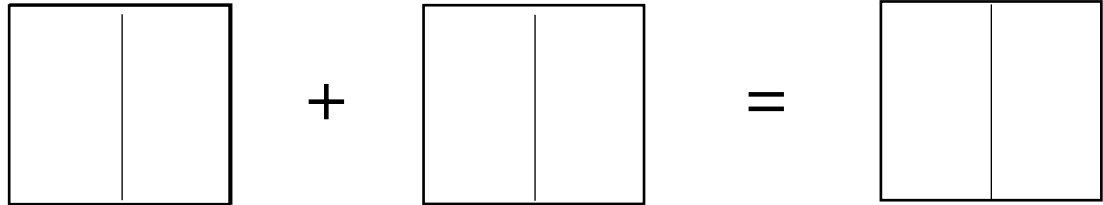
PRASYARAT 1

Pernahkah kamu memotong roti menjadi $\frac{1}{2}$? Pernahkah kalian berpikir untuk menjumlahkan roti yang kalian bagi?

Untuk lebih memahami
penjumlahan pecahan selesaikanlah soal
di bawah ini!

Lakukan Petunjuk di bawah ini!

1. Arsirlah gambar di bawah ini sesuai dengan petunjuk gurumu
2. Jumlahkan pecahannya sesuai dengan petunjuk gurumu



$$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \dots$$

Jadi, $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{\dots + \dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$

KEGIATAN 1

1. $\frac{3}{5} + \frac{4}{5} =$
2. $\frac{4}{7} + \frac{11}{7} =$
3. $\frac{12}{6} + \frac{3}{6} =$
4. $\frac{7}{9} + \frac{4}{9} =$
5. $\frac{11}{13} + \frac{3}{13} =$

PRASYARAT 2

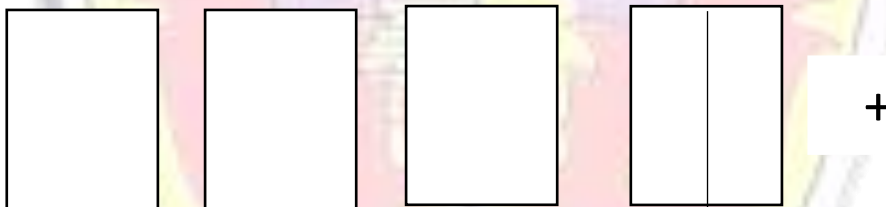
Pak Karno mempunyai sawah. $3\frac{1}{2}$ bagian sawah pak Karno akan ditanami jagung. Kemudian $4\frac{1}{2}$ bagian lagi akan ditanami padi. Berapa jumlah bagian sawah yang akan ditanami jagung dan padi?

Untuk lebih memahami penjumlahan pecahan selesaikanlah soal di bawah ini!

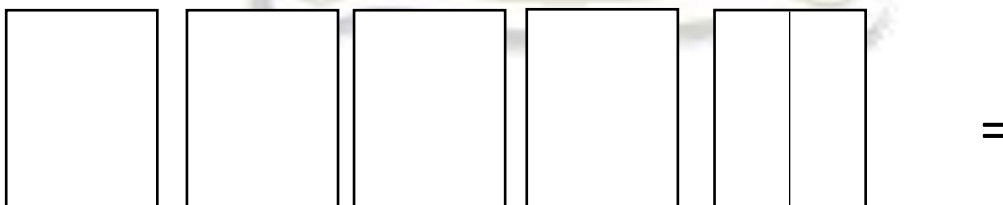


Lakukan Petunjuk di bawah ini:

1. Arsirlah gambar di bawah ini sesuai dengan petunjuk gurumu
2. Jumlahkan pecahannya sesuai dengan petunjuk gurumu



$3\frac{1}{2}$



$4\frac{1}{2}$

--	--	--	--	--	--	--	--

.....

$$3\frac{1}{2} + 4\frac{1}{2} = \dots + \dots \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} = \dots \frac{\dots}{\dots}$$

atau

$$3\frac{1}{2} + 4\frac{1}{2} = \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$$

KEGIATAN 2

$$1. 2\frac{1}{10} + 4\frac{4}{10} =$$

$$2. 1\frac{17}{35} + 2\frac{4}{35} =$$

$$3. 6\frac{7}{14} + 2\frac{5}{14} =$$

$$4. 2\frac{4}{25} + 10\frac{1}{25} =$$

$$5. 2\frac{9}{27} + 2\frac{17}{27} =$$

LEMBAR KERJA SISWA SIKLUS 1 PERTEMUAN 2

MATEMATIKA SD/MI KELAS IV SEMESTER 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
6. Menggunakan Pecahan dalam pemecahan masalah	6.3 Menjumlahkan pecahan

Kelompok :

Kelas :

Nama Anggota :

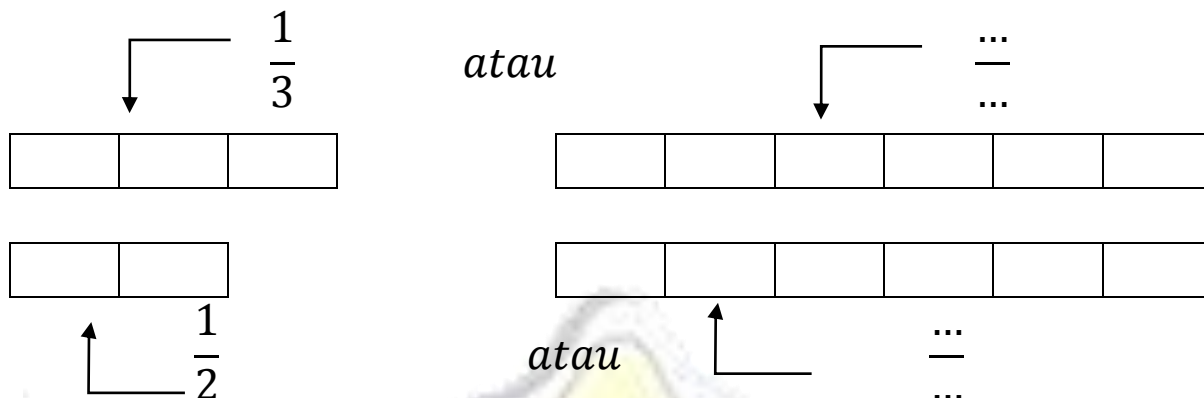
PRASYARAT

Pernahkah kamu memberikan kue menjadi $\frac{1}{3}$ bagian $\frac{1}{2}$ bagian ? Pernahkah kalian berpikir untuk menjumlahkan roti yang kalian bagi?

Untuk lebih memahami penjumlahan pecahan selesaikanlah soal di bawah ini!

Lakukan Petunjuk di bawah ini!

1. Arsirlah gambar di bawah ini sesuai dengan petunjuk gurumu
2. Jumlahkan pecahannya sesuai dengan petunjuk gurumu



$$1. \frac{1}{3} + \frac{1}{2} = \dots\dots\dots$$

Jawab

Samakan Penyebutnya Menggunakan KPK
KPK dari 3 dan 2 adalah ...

$$\text{Jadi, } \frac{1}{3} + \frac{1}{2} = \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} = \dots$$

Untuk dapat pembilang baru maka,

$$\frac{1}{3} + \frac{1}{2} = \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$$

... didapat dari, $\dots : \dots = \dots \times \dots = \dots$
 ... didapat dari, $\dots : \dots = \dots \times \dots = \dots$

KEGIATAN 1

$$1. \frac{5}{6} + \frac{1}{2} =$$

$$2. \frac{1}{4} + \frac{5}{2} =$$

$$3. \frac{3}{45} + \frac{17}{9} =$$

4. $\frac{9}{15} + \frac{3}{10} =$

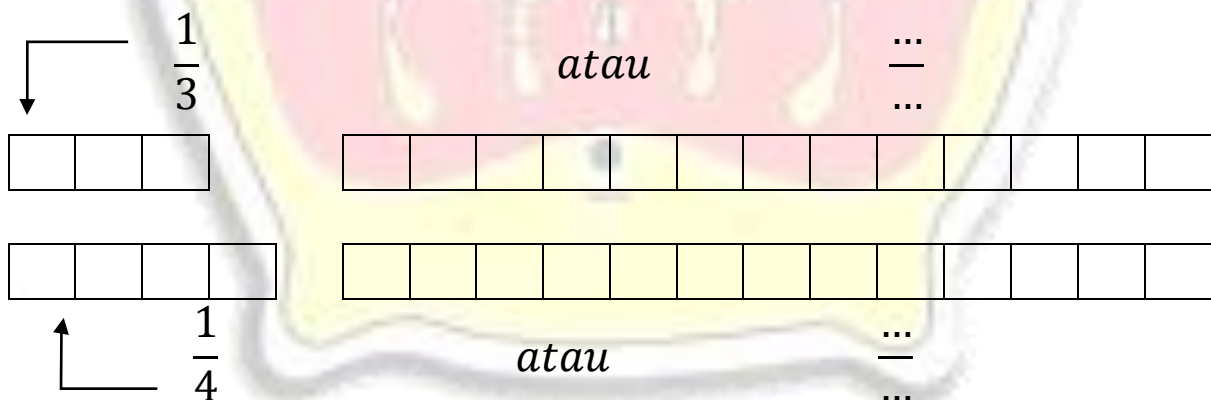
5. $\frac{5}{6} + \frac{3}{8} =$

PRASYARAT

Pak Karno mempunyai sawah. $1\frac{1}{3}$ bagian sawah pak Karno akan ditanami jagung. Kemudian $3\frac{1}{4}$ bagian lagi akan ditanami padi. Berapa jumlah bagian sawah yang akan ditanami jagung dan padi?

Lakukan Petunjuk di bawah ini!

1. Arsirlah gambar di bawah ini sesuai dengan petunjuk gurumu
2. Jumlahkan pecahannya sesuai dengan petunjuk gurumu



Cara 1

$1\frac{1}{3} + 3\frac{1}{4} = \dots\dots\dots$

Jawab

Samakan Penyebutnya menggunakan KPK

KPK dari 3 dan 4 adalah ...

$$\text{Jadi, } 1\frac{1}{3} + 3\frac{1}{4} = 1\frac{\dots}{\dots} + 3\frac{\dots}{\dots} = 4\frac{\dots}{\dots}$$

Untuk dapat pembilang baru maka,

... didapat dari, ... : ... = ... × ... = ...

... didapat dari, ... : ... = ... × ... = ...

$$1\frac{1}{3} + 3\frac{1}{4} = \dots\frac{\dots}{\dots} + \dots\frac{\dots}{\dots} = \dots\frac{\dots}{\dots}$$

Cara 2

$$1\frac{3}{5} + 2\frac{2}{7} = \dots\dots\dots$$

Jawab

- Ubah bentuk pecahan biasa

$$1\frac{3}{5} + 2\frac{2}{7} = \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots}$$

Samakan penyebutnya dengan KPK

- KPK dari 5 dan 7 adalah ...

$$\text{Jadi, } \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} =$$

Untuk dapat pembilang baru maka,

... didapat dari, ... : ... = ... × .. = ...

... didapat dari, ... : ... = ... × .. = ...

$$\frac{8}{5} + \frac{16}{7} = \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$$

KEGIATAN 2

$$1. 2\frac{1}{4} + 4\frac{4}{10} =$$

$$2. 1\frac{2}{5} + 2\frac{4}{35} =$$

$$3. 1\frac{5}{14} + 2\frac{5}{7} =$$

$$4. 2\frac{4}{25} + 1\frac{7}{15} =$$

$$5. 2\frac{1}{6} + 2\frac{1}{7} =$$



Lampiran 9

MATERI AJAR (SIKLUS I)

PENJUMLAHAN PECAHAN

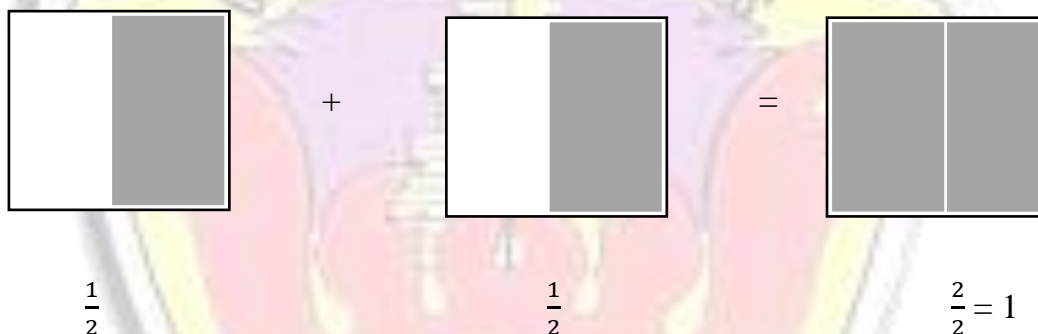
A. Penjumlahan Pecahan Biasa Berpenyebut Sama

Rani mempunyai $\frac{1}{2}$ bagian kue. Kemudian ia mendapat lagi $\frac{1}{2}$ bagian kue. Berapa bagian kue didapat Rani?

Dari cerita tersebut dapat dituliskan,

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{2}{2} = 1$$

Penjumlahan tersebut dapat digambarkan sebagai berikut.



Bentuk pecahan di atas dapat ditulis dengan

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{1+1}{2} = \frac{2}{2} = 1$$

Dari proses penjumlahan pecahan biasa dengan berpenyebut sama dapat disimpulkan,

Penjumlahan pecahan biasa berpenyebut sama, dilakukan dengan menjumlahkan pembilangnya

Contoh:

Hitunglah penjumlahan berikut

$$1. \frac{1}{10} + \frac{4}{10} = \frac{1+4}{10} = \frac{5}{10} = \frac{1}{2}$$

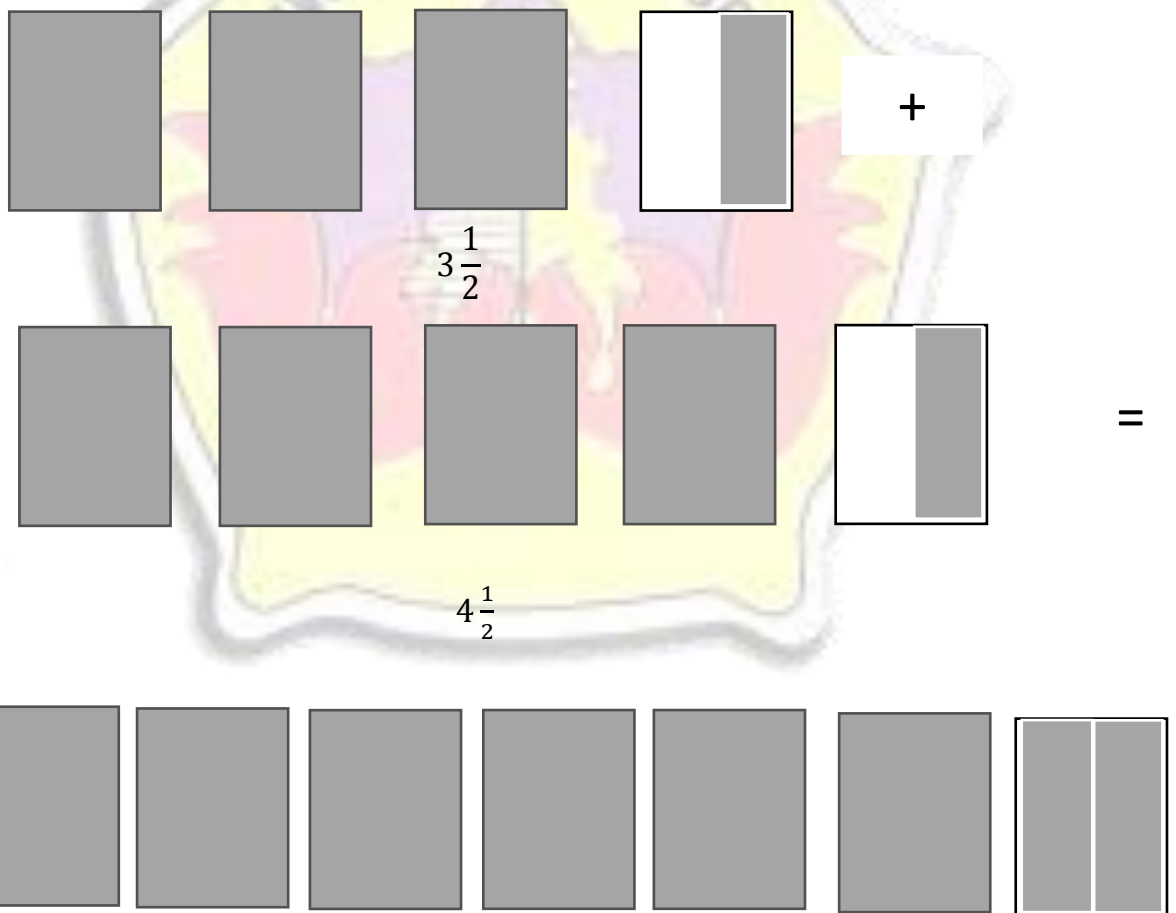
$$2. \frac{17}{35} + \frac{4}{35} = \frac{17+4}{35} = \frac{22}{35}$$

B. Penjumlahan Pecahan Campuran Berpenyebut Sama

Pak Karno mempunyai sawah. $3\frac{1}{2}$ bagian sawah pak Karno akan ditanami jagung. Kemudian $4\frac{1}{2}$ bagian lagi akan ditanami padi. Berapa jumlah bagian sawah yang akan ditanami jagung dan padi?

$$3\frac{1}{2} + 4\frac{1}{2} = 7\frac{2}{2} = 8$$

Penjumlahan tersebut dapat di gambarkan sebagai berikut.



Bentuk pecahan di atas dapat ditulis dengan

$$3\frac{1}{2} + 4\frac{1}{2} = 3 + 4\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 7\frac{2}{2} = 8 \quad \text{atau}$$

$$3\frac{1}{2} + 4\frac{1}{2} = \frac{7}{2} + \frac{9}{2} = \frac{16}{2} = 8$$

Dari proses penjumlahan pecahan campuran dengan berpenyebut sama dapat disimpulkan,

Penjumlahan pecahan campuran berpenyebut sama, dilakukan dengan

Cara 1:

menjumlahkan induk dengan pecahan induk kemudian menjumlahkan pembilang dengan pembilang

Cara 2:

Mengubah pecahan campuran menjadi biasa kemudia menjumlahkan pembilangnya

Contoh:

Hitunglah penjumlahan berikut

$$1. 2\frac{1}{10} + 4\frac{4}{10} = 2 + 4\frac{1+4}{10} = 6\frac{5}{10} = 6\frac{1}{2}$$

$$2. 1\frac{17}{35} + 2\frac{4}{35} =$$

$$2\frac{17+4}{35} = 2\frac{22}{35}$$

C. Penjumlahan Pecahan Biasa Berpenyebut Tidak Sama atau Berbeda

Misal terdapat dua pecahan biasa yang berpenyebut berbeda. Penjumlahan dapat dilakukan setelah penyebut disamakan. Penyamaan penyebut dilakukan dengan menggunakan KPK kedua penyebut. Perhatikan contoh berikut.

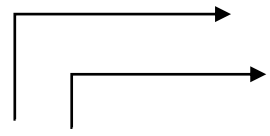
$$1. \frac{1}{3} + \frac{1}{2} = \dots\dots\dots$$

Jawab

KPK dari 3 dan 2 adalah 6

Jadi, $\frac{1}{3} + \frac{1}{2} = \frac{\dots}{6} + \frac{\dots}{6} = \dots$

Untuk dapat pembilang baru maka,



2 didapat dari, $6 : 3 = 2 \times 1 = 2$

3 didapat dari, $6 : 2 = 3 \times 1 = 3$

$$\frac{1}{3} + \frac{1}{2} = \frac{2}{6} + \frac{3}{6} = \frac{5}{6}$$


2. $\frac{5}{6} + \frac{1}{2} = \dots\dots\dots$

Jawab

KPK dari 6 dan 2 adalah 6

Jadi, $\frac{5}{6} + \frac{1}{2} = \frac{\dots}{6} + \frac{\dots}{6} = \dots$

Untuk dapat pembilang baru maka,



5 didapat dari, $6 : 6 = 1 \times 5 = 5$

3 didapat dari, $6 : 2 = 3 \times 1 = 3$

$$\frac{5}{6} + \frac{1}{2} = \frac{5}{6} + \frac{3}{6} = \frac{8}{6} = 1\frac{2}{6} = 1\frac{1}{3}$$

D. Penjumlahan Pecahan Campuran Berpenyebut Tidak Sama atau Berbeda

Proses penyelesaian dua pecahan dengan berpenyebut berbeda adalah sebagai berikut.

Cara 1

- Jumlahkan bilangan induk dengan bilangan induk
- Samakan penyebut dari pecahan dengan menggunakan KPK

Contoh:

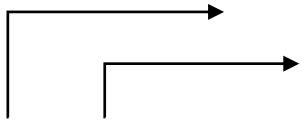
$$1\frac{1}{3} + 3\frac{1}{4} = \dots\dots\dots$$

Jawab

KPK dari 3 dan 4 adalah 12

Jadi, $1\frac{1}{3} + 3\frac{1}{4} = 1\frac{\dots}{12} + 3\frac{\dots}{12} = 4\frac{\dots}{12}$

Untuk dapat pembilang baru maka,



4 didapat dari, $12 : 3 = 4 \times 1 = 4$

3 didapat dari, $12 : 4 = 3 \times 1 = 3$

$$1\frac{1}{3} + 3\frac{1}{4} = 1\frac{4}{12} + 3\frac{3}{12} = 4\frac{7}{12}$$

Cara 2

- Ubahlah pecahan campuran ke bentuk pecahan biasa
- Samakan penyebut dari pecahan dengan menggunakan KPK

Contoh:

1.1 $\frac{3}{5} + 2\frac{2}{7} = \dots\dots\dots$

Jawab


- Ubah bentuk pecahan biasa

$$1\frac{3}{5} + 2\frac{2}{7} = \frac{8}{5} + \frac{16}{7}$$

- KPK dari 5 dan 7 adalah 35

Jadi, $\frac{8}{5} + \frac{16}{7} = \frac{\dots}{35} + \frac{\dots}{35} =$

Untuk dapat pembilang baru maka,



56 didapat dari, $35 : 5 = 7 \times 8 = 56$

80 didapat dari, $35 : 7 = 5 \times 16 = 80$

$$\frac{8}{5} + \frac{16}{7} = \frac{56}{35} + \frac{80}{35} = \frac{136}{35} = 3\frac{31}{35}$$

[illegible]

$$\text{Skor Rata - rata} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Jumlah Item Penilaian}}$$

Skor yang diperoleh	Kategori Aktivitas Siswa
$1 < \text{Skor Rata-rata} \leq 1,75$	Tidak baik
$1,75 < \text{Skor Rata-rata} \leq 2,5$	Cukup Baik
$2,5 < \text{Skor Rata-rata} \leq 3,25$	Baik
$3,25 < \text{Skor Rata-rata} \leq 4$	Sangat baik

Kudus, 2014

Observer

.....

PEDOMAN PENSKORAN AKTIVITAS SISWA

NO	INDIKATOR
A	KEGIATAN PENDAHULUAN
1.	Siswa memperhatikan penjelasan guru dalam pengkondisian kelas (Afektif) 4 : Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan sangat baik. 3 : Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan baik 2 : Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan cukup baik 1: Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan kurang baik
2	Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran dan apersepsi pembelajaran dari guru (Afektif) 4 : Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran dan apersepsi pembelajaran dengan sangat baik 3 : Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran dan apersepsi pembelajaran dengan baik 2 : Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran dan apersepsi pembelajaran dengan cukup baik 1 : Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran dan apersepsi pembelajaran dengan kurang baik
B.	KEGIATAN INTI
3.	Siswa memperhatikan penjelasan materi dari guru dan berusaha memahami materi (Afektif) 4 : Siswa memperhatikan penjelasan materi dari guru, dan berusaha memahami materi dengan sangat baik 3 : Siswa memperhatikan penjelasan materi dari guru, dan berusaha memahami materi dengan baik 2 : Siswa memperhatikan penjelasan materi dari guru, dan berusaha memahami materi dengan cukup baik 1 : Siswa memperhatikan penjelasan materi dari guru, dan berusaha memahami materi dengan kurang baik
4.	Siswa mendengarkan pembagian kelompok dari guru (Psikomotorik) 4 : Siswa berkelompok dengan sangat baik 3 : Siswa berkelompok dengan baik 2 : Siswa berkelompok dengan cukup baik 1 : Siswa berkelompok dengan kurang baik
5	Siswa mendengarkan pembelajaran yang akan dilakukan (Afektif) 4 : Siswa mendengarkan pembelajaran yang akan dilakukan dengan sangat baik 3 : Siswa mendengarkan pembelajaran yang akan dilakukan dengan baik 2 : Siswa mendengarkan pembelajaran yang akan dilakukan dengan cukup baik 1 : Siswa mendengarkan pembelajaran yang akan dilakukan dengan kurang baik
Think	
6.	Siswa menerima dan membaca LKS kemudian membuat catatan kecil untuk didiskusikan dengan teman kelompoknya (Afektif)

	4 : Siswa membaca LKS dengan sangat baik 3 : Siswa membaca LKS dengan baik 2 : Siswa membaca LKS dengan cukup baik 1 : Siswa membaca LKS dengan kurang baik
7.	Siswa berdiskusi singkat mengenai LKS yang diberikan dengan kelompoknya (Psikomotorik) 4 : Siswa bersiskusi sengkat dengan baik 3 : Siswa berdiskusi singkat dengan baik 2 : Siswa berdiskusi singkat dengan cukup baik 1 : Siswa berdiskusi singkat dengan kurang baik
PAIR	
8.	Siswa berdiskusi mengenai jawaban LKS yang diberikan secara berpasangan (Psikomotorik) 4 : siswa berdiskusi berpasangan dengan sangat baik 3 : siswa berdiskusi berpasangan dengan baik 2 : siswa berdiskusi berpasangan dengan cukup baik 1 : siswa berdiskusi berpasangan dengan kurang baik
9.	Siswa kembali dengan kelompoknya untuk berdiskusi tentang kesimpulan jawaban dari diskusi berpasangan (Psikomotorik) 4 : Siswa berdiskusi untuk merumuskan kesimpulan dengan sangat baik 3 : Siswa berdiskusi untuk merumuskan kesimpulan dengan baik 2 : Siswa berdiskusi untuk merumuskan kesimpulan dengan cukup baik 1 : Siswa berdiskusi untuk merumuskan kesimpulan dengan kurang baik
SHARE	
10.	Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas (Psikomotorik) 4 : Siswa mempersentasikan hasil diskusi dengan sangat baik 3 : Siswa mempersentasikan hasil diskusi dengan baik 2 : Siswa mempersentasikan hasil diskusi dengan cukup baik 1 : Siswa mempersentasikan hasil diskusi dengan kurang baik
11.	Siswa yang tidak presentasi mendegarkan presentasi temannya (Afektif) 4 : Siswa mendengarkan presentasi temannya dengan sangat baik 3 : Siswa mendegarkan presentasi temannya dengan baik 2 : Siswa mendegarkan presentasi temannya dengan cukup baik 1 : Siswa mendegarkan presentasi temannya dengan kurang baik
12.	Siswa mendengarkan penghargaan dari guru (Afektif) 4 : Siswa mendengarkan penghargaan guru dengan sangat baik 3 : Siswa mendengarkan penghargaan guru dengan baik 2 : Siswa mendengarkan penghargaan guru dengan cukup baik 1 : Siswa mendengarkan penghargaan guru dengan kurang baik

C	KEGIATAN PENUTUP
13	<p>Kemampuan siswa dalam membuat kesimpulan mengenai materi yang telah diajarkan (Psikomotorik)</p> <p>4 : Siswa merangkum materi yang di ajarkan dengan sangat baik</p> <p>3 : Siswa merangkum materi yang di ajarkan dengan baik</p> <p>2 : Siswa merangkum materi yang di ajarkan dengan cukup baik</p> <p>1 : Siswa merangkum materi yang di ajarkan dengan tidak baik</p>



LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Nama SD : SD 1 Piji Dawe Kudus
Kelas/ Materi : : IV/ Penjumlahan Pecahan Biasa dan Campuran Berpenyebut Sama
Hari/Tanggal : 02 April 2014
Petunjuk:
Berilah skor 4,3,2, dan 1 pada kolom skor yang sesuai dengan indikator pengamatan!

INDIKATOR	NOMOR ABSEN SISWA																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
A.	KEGIATAN PENDAHULUAN																													
1.	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3
2	2	2	4	2	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3
B.	KEGIATAN INTI																													
3.	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3
4.	1	2	4	2	2	2	2	3	4	4	3	2	4	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	2
5.	1	1	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3
THINK																														

$$\text{Skor Rata - rata} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Jumlah Item Penilaian}}$$

Skor yang diperoleh	Kategori Aktivitas Siswa
$1 < \text{Skor Rata-rata} \leq 1,75$	Tidak baik
$1,75 < \text{Skor Rata-rata} \leq 2,5$	Cukup Baik
$2,5 < \text{Skor Rata-rata} \leq 3,25$	Baik
$3,25 < \text{Skor Rata-rata} \leq 4$	Sangat baik

Kudus, 02 April 2014

Observer



Khalimatus Sa'diyah

PEDOMAN PENSKORAN AKTIVITAS SISWA

NO	INDIKATOR
A	KEGIATAN PENDAHULUAN
1.	Siswa memperhatikan penjelasan guru dalam pengkondisian kelas (Afektif) 4 : Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan sangat baik. 3 : Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan baik 2 : Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan cukup baik 1: Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan kurang baik
2	Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran dan apersepsi pembelajaran dari guru (Afektif) 4 : Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran dan apersepsi pembelajaran dengan sangat baik 3 : Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran dan apersepsi pembelajaran dengan baik 2 : Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran dan apersepsi pembelajaran dengan cukup baik 1 : Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran dan apersepsi pembelajaran dengan kurang baik
B.	KEGIATAN INTI
3.	Siswa memperhatikan penjelasan materi dari guru dan berusaha memahami materi (Afektif) 4 : Siswa memperhatikan penjelasan materi dari guru, dan berusaha memahami materi dengan sangat baik 3 : Siswa memperhatikan penjelasan materi dari guru, dan berusaha memahami materi dengan baik 2 : Siswa memperhatikan penjelasan materi dari guru, dan berusaha memahami materi dengan cukup baik 1 : Siswa memperhatikan penjelasan materi dari guru, dan berusaha memahami materi dengan kurang baik
4.	Siswa mendengarkan pembagian kelompok dari guru (Psikomotorik) 4 : Siswa berkeompok dengan sangat baik 3 : Siswa berkelompok dengan baik 2 : Siswa berkelompok dengan cukup baik 1 : Siswa berkelompok dengan kurang baik
5	Siswa mendengarkan pembelajaran yang akan dilakukan (Afektif) 4 : Siswa mendengarkan pembelajaran yang akan dilakukan dengan sangat baik 3 : Siswa mendengarkan pembelajaran yang akan dilakukan dengan baik 2 : Siswa mendengarkan pembelajaran yang akan dilakukan dengan cukup baik 1 : Siswa mendengarkan pembelajaran yang akan dilakukan dengan kurang baik
Think	
6.	Siswa menerima dan membaca LKS kemudian membuat catatan kecil untuk didiskusikan dengan teman kelompoknya (Afektif)

	4 : Siswa membaca LKS dengan sangat baik 3 : Siswa membaca LKS dengan baik 2 : Siswa membaca LKS dengan cukup baik 1 : Siswa membaca LKS dengan kurang baik
7.	Siswa berdiskusi singkat mengenai LKS yang diberikan dengan kelompoknya (Psikomotorik) 4 : Siswa bersiskusi sengkat dengan baik 3 : Siswa berdiskusi singkat dengan baik 2 : Siswa berdiskusi singkat dengan cukup baik 1 : Siswa berdiskusi singkat dengan kurang baik
PAIR	
8.	Siswa berdiskusi mengenai jawaban LKS yang diberikan secara berpasangan (Psikomotorik) 4 : siswa berdiskusi berpasangan dengan sangat baik 3 : siswa berdiskusi berpasangan dengan baik 2 : siswa berdiskusi berpasangan dengan cukup baik 1 : siswa berdiskusi berpasangan dengan kurang baik
9.	Siswa kembali dengan kelompoknya untuk berdiskusi tentang kesimpulan jawaban dari diskusi berpasangan (Psikomotorik) 4 : Siswa berdiskusi untuk merumuskan kesimpulan dengan sangat baik 3 : Siswa berdiskusi untuk merumuskan kesimpulan dengan baik 2 : Siswa berdiskusi untuk merumuskan kesimpulan dengan cukup baik 1 : Siswa berdiskusi untuk merumuskan kesimpulan dengan kurang baik
SHARE	
10.	Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas (Psikomotorik) 4 : Siswa mempersentasikan hasil diskusi dengan sangat baik 3 : Siswa mempersentasikan hasil diskusi dengan baik 2 : Siswa mempersentasikan hasil diskusi dengan cukup baik 1 : Siswa mempersentasikan hasil diskusi dengan kurang baik
11.	Siswa yang tidak presentasi mendegarkan presentasi temannya (Afektif) 4 : Siswa mendengarkan presentasi temannya dengan sangat baik 3 : Siswa mendegarkan presentasi temannya dengan baik 2 : Siswa mendegarkan presentasi temannya dengan cukup baik 1 : Siswa mendegarkan presentasi temannya dengan kurang baik
12.	Siswa mendengarkan penghargaan dari guru (Afektif) 4 : Siswa mendengarkan penghargaan guru dengan sangat baik 3 : Siswa mendengarkan penghargaan guru dengan baik 2 : Siswa mendengarkan penghargaan guru dengan cukup baik 1 : Siswa mendengarkan penghargaan guru dengan kurang baik

C	KEGIATAN PENUTUP
13	<p>Kemampuan siswa dalam membuat kesimpulan mengenai materi yang telah diajarkan (Psikomotorik)</p> <p>4 : Siswa merangkum materi yang di ajarkan dengan sangat baik</p> <p>3 : Siswa merangkum materi yang di ajarkan dengan baik</p> <p>2 : Siswa merangkum materi yang di ajarkan dengan cukup baik</p> <p>1 : Siswa merangkum materi yang di ajarkan dengan tidak baik</p>



Lampiran 12

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Siklus I Pertemuan 2

Nama SD : SD 1 Piji Dawe Kudus
 Kelas/ Materi : IV/ Penjumlahan Pecahan Biasa dan Campuran Berpenyebut Tidak Sama atau Berbeda
 Hari/Tanggal : 05 April 2014

Petunjuk:

Berilah skor 4,3,2, dan 1 pada kolom skor yang sesuai dengan indikator pengamatan!

INDIKATOR	NOMOR ABSEN SISWA																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
A	KEGIATAN PENDAHULUAN																													
1.	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	3	4	3
2.	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3
B.	PENDAHULUAN																													
3.	2	2	4	2	3	2	3	4	3	4	4	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3
4.	1	2	4	2	2	3	2	3	4	4	4	2	4	2	3	4	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3
5.	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3

$$\text{Skor Rata - rata} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Jumlah Item Penilaian}}$$

Skor yang diperoleh	Kategori Aktivitas Siswa
$1 < \text{Skor Rata-rata} \leq 1,75$	Tidak baik
$1,75 < \text{Skor Rata-rata} \leq 2,5$	Cukup Baik
$2,5 < \text{Skor Rata-rata} \leq 3,25$	Baik
$3,25 < \text{Skor Rata-rata} \leq 4$	Sangat baik

Kudus, 05 April 2014

Observer



Khalimatus Sa'diyah

PEDOMAN PENSKORAN AKTIVITAS SISWA

NO	INDIKATOR
A	KEGIATAN PENDAHULUAN
1.	Siswa memperhatikan penjelasan guru dalam pengkondisian kelas (Afektif) 4 : Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan sangat baik. 3 : Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan baik 2 : Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan cukup baik 1: Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan kurang baik
2	Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran dan apersepsi pembelajaran dari guru (Afektif) 4 : Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran dan apersepsi pembelajaran dengan sangat baik 3 : Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran dan apersepsi pembelajaran dengan baik 2 : Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran dan apersepsi pembelajaran dengan cukup baik 1 : Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran dan apersepsi pembelajaran dengan kurang baik
B.	KEGIATAN INTI
3.	Siswa memperhatikan penjelasan materi dari guru dan berusaha memahami materi (Afektif) 4 : Siswa memperhatikan penjelasan materi dari guru, dan berusaha memahami materi dengan sangat baik 3 : Siswa memperhatikan penjelasan materi dari guru, dan berusaha memahami materi dengan baik 2 : Siswa memperhatikan penjelasan materi dari guru, dan berusaha memahami materi dengan cukup baik 1 : Siswa memperhatikan penjelasan materi dari guru, dan berusaha memahami materi dengan kurang baik
4.	Siswa mendengarkan pembagian kelompok dari guru (Psikomotorik) 4 : Siswa berkelompok dengan sangat baik 3 : Siswa berkelompok dengan baik 2 : Siswa berkelompok dengan cukup baik 1 : Siswa berkelompok dengan kurang baik
5	Siswa mendengarkan pembelajaran yang akan dilakukan (Afektif) 4 : Siswa mendengarkan pembelajaran yang akan dilakukan dengan sangat baik 3 : Siswa mendengarkan pembelajaran yang akan dilakukan dengan baik 2 : Siswa mendengarkan pembelajaran yang akan dilakukan dengan cukup baik 1 : Siswa mendengarkan pembelajaran yang akan dilakukan dengan kurang baik
Think	
6.	Siswa menerima dan membaca LKS kemudian membuat catatan kecil untuk didiskusikan dengan teman kelompoknya (Afektif)

	4 : Siswa membaca LKS dengan sangat baik 3 : Siswa membaca LKS dengan baik 2 : Siswa membaca LKS dengan cukup baik 1 : Siswa membaca LKS dengan kurang baik
7.	Siswa berdiskusi singkat mengenai LKS yang diberikan dengan kelompoknya (Psikomotorik) 4 : Siswa bersiskusi sengkat dengan baik 3 : Siswa berdiskusi singkat dengan baik 2 : Siswa berdiskusi singkat dengan cukup baik 1 : Siswa berdiskusi singkat dengan kurang baik
PAIR	
8.	Siswa berdiskusi mengenai jawaban LKS yang diberikan secara berpasangan (Psikomotorik) 4 : siswa berdiskusi berpasangan dengan sangat baik 3 : siswa berdiskusi berpasangan dengan baik 2 : siswa berdiskusi berpasangan dengan cukup baik 1 : siswa berdiskusi berpasangan dengan kurang baik
9.	Siswa kembali dengan kelompoknya untuk berdiskusi tentang kesimpulan jawaban dari diskusi berpasangan (Psikomotorik) 4 : Siswa berdiskusi untuk merumuskan kesimpulan dengan sangat baik 3 : Siswa berdiskusi untuk merumuskan kesimpulan dengan baik 2 : Siswa berdiskusi untuk merumuskan kesimpulan dengan cukup baik 1 : Siswa berdiskusi untuk merumuskan kesimpulan dengan kurang baik
SHARE	
10.	Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas (Psikomotorik) 4 : Siswa mempersentasikan hasil diskusi dengan sangat baik 3 : Siswa mempersentasikan hasil diskusi dengan baik 2 : Siswa mempersentasikan hasil diskusi dengan cukup baik 1 : Siswa mempersentasikan hasil diskusi dengan kurang baik
11.	Siswa yang tidak presentasi mendegarkan presentasi temannya (Afektif) 4 : Siswa mendengarkan presentasi temannya dengan sangat baik 3 : Siswa mendegarkan presentasi temannya dengan baik 2 : Siswa mendegarkan presentasi temannya dengan cukup baik 1 : Siswa mendegarkan presentasi temannya dengan kurang baik
12.	Siswa mendengarkan penghargaan dari guru (Afektif) 4 : Siswa mendengarkan penghargaan guru dengan sangat baik 3 : Siswa mendengarkan penghargaan guru dengan baik 2 : Siswa mendengarkan penghargaan guru dengan cukup baik 1 : Siswa mendengarkan penghargaan guru dengan kurang baik

C	KEGIATAN PENUTUP
13	<p>Kemampuan siswa dalam membuat kesimpulan mengenai materi yang telah diajarkan (Psikomotorik)</p> <p>4 : Siswa merangkum materi yang di ajarkan dengan sangat baik</p> <p>3 : Siswa merangkum materi yang di ajarkan dengan baik</p> <p>2 : Siswa merangkum materi yang di ajarkan dengan cukup baik</p> <p>1 : Siswa merangkum materi yang di ajarkan dengan tidak baik</p>



Lampiran 13

LEMBAR PENGAMATAN KETERAMPILAN GURU

Siklus.....Pertemuan.....

Nama SD : SD 1 Piji Dawe Kudus
 Kelas : IV
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi :
 Hari/Tanggal :

Petunjuk :

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan indikator pengamatan.

NO	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
A	KEGIATAN PENDAHULUAN				
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan melakukan apersepsi				
B	KEGIATAN INTI				
2.	Guru menjelaskan sekilas tentang materi yang akan didiskusikan				
3.	Guru membentuk siswa dalam kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5-6 orang siswa (yang dikelompokkan secara heterogen)				
4.	Guru menjelaskan tentang <i>Think Pair Share</i>				
THINK					
5.	Guru membagikan LKS pada setiap siswa. Siswa membaca soal LKS, memahami masalah secara individual, dan dibuatkan catatan kecil				
6.	Guru meminta siswa berdiskusi singkat dengan kelompoknya untuk mencari jawaban dari LKS yang diberikan				
PAIR					
7.	Guru meminta siswa berpasang-pasangan dalam kelompok. Siswa mengerjakan LKS berpasang-pasangan				
8.	Guru membimbing siswa kembali dengan kelompoknya untuk merumuskan kesimpulan sebagai hasil dari diskusi kelompok berpasangan				

NO	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
SHARE					
9.	Guru membimbing siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok kepada seluruh kelas				
10.	Guru meminta siswa dari kelompok lain menanggapi presentasi atau jawaban dari kelompok presentasi				
11.	Guru memberikan penghargaan pada siswa yang berani maju dan menanggapi dari persentasi				
C	KEGIATAN PENUTUP				
12.	Guru merangkum butir-butir penting seluruh pembelajaran dengan menanyakan kepada siswa apa saja yang telah dipelajarinya				
JUMLAH					
TOTAL SKOR					

$$\text{Skor Rata - rata} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Jumlah Item Penilaian}}$$

Skor yang diperoleh	Kategori Keterampilan Guru
$1 < \text{Skor Rata-rata} \leq 1,75$	Tidak baik
$1,75 < \text{Skor Rata-rata} \leq 2,5$	Cukup Baik
$2,5 < \text{Skor Rata-rata} \leq 3,25$	Baik
$3,25 < \text{Skor Rata-rata} \leq 4$	Sangat baik

Kudus, 2014
Observer

.....

PEDOMAN PENSKORAN KETERAMPILAN GURU

NO	INDIKATOR
A	KEGIATAN PENDAHULUAN
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan melakukan apersepsi 4 : Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan melakukan apersepsi dengan sangat baik 3 : Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan melakukan apersepsi dengan baik 2 : Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan apersepsi pembelajaran dengan cukup baik 1 : Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan apersepsi pembelajaran dengan kurang baik
B	KEGIATAN INTI
2.	Guru menjelaskan sekilas tentang materi yang akan didiskusikan 4 : Guru menjelaskan materi dengan sangat baik 3 : Guru menjelaskan materi dengan baik 2 : Guru menjelaskan materi dengan cukup baik 1 : Guru menjelaskan materi dengan kurang baik
3.	Guru membentuk siswa dalam kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5-6 orang siswa (yang dikelompokkan secara heterogen) 4 : Guru membentuk siswa dalam kelompok-kelompok secara heterogen dengan sangat baik 3 : Guru membentuk siswa dalam kelompok-kelompok secara heterogen dengan baik 2 : Guru membentuk siswa dalam kelompok-kelompok secara heterogen dengan cukup baik 1 : Guru membentuk siswa dalam kelompok-kelompok secara heterogen dengan kurang baik
4.	Guru menjelaskan tentang <i>Think Pair Share</i> 4 : Guru menjelaskan teknik pelaksanaan model Think Pair Share dengan sangat baik 3 : Guru menjelaskan teknik pelaksanaan model Think Pair Share dengan baik 2 : Guru menjelaskan teknik pelaksanaan model Think Pair Share dengan cukup baik 1 : Guru menjelaskan teknik pelaksanaan model Think Pair Share kurang baik
THINK	
5.	Guru membagikan LKS pada setiap siswa. Siswa membaca soal LKS, memahami masalah secara individual, dan dibuatkan catatan kecil 4 : Guru membagikan LKS dan memberikan petunjuk pengerjaan LKS dengan sangat baik 3 : Guru membagikan LKS dan memberikan petunjuk pengerjaan LKS dengan baik 2 : Guru membagikan LKS dan memberikan petunjuk pengerjaan LKS dengan cukup baik 1 : Guru membagikan LKS dan memberikan petunjuk pengerjaan LKS dengan kurang baik
6.	Guru meminta siswa berdiskusi singkat dengan kelompoknya untuk mencari jawaban dari LKS yang diberikan 4 : Guru membimbing siswa berdiskusi singkat dengan kelompoknya dengan sangat baik 3 : Guru membimbing siswa berdiskusi singkat dengan kelompoknya dengan baik

	<p>2 : Guru membimbing siswa berdiskusi singkat dengan kelompoknya dengan cukup baik</p> <p>1 : Guru membimbing siswa berdiskusi singkat dengan kelompoknya dengan kurang baik</p>
<i>PAIR</i>	
7.	<p>Guru meminta siswa berpasang-pasangan dalam kelompok. Siswa mengerjakan LKS berpasang-pasangan</p> <p>4 : Guru membimbing siswa berinteraksi dengan pasangannya pada setiap kelompok dengan sangat baik</p> <p>3 : Guru membimbing siswa berinteraksi dengan pasangannya pada setiap kelompok dengan baik</p> <p>2 : Guru membimbing siswa berinteraksi dengan pasangannya pada setiap kelompok dengan cukup baik</p> <p>1 : Guru membimbing siswa berinteraksi dengan pasangannya pada setiap kelompok dengan kurang baik</p>
8.	<p>Guru membimbing siswa kembali dengan kelompoknya untuk merumuskan kesimpulan sebagai hasil dari diskusi kelompok berpasangan</p> <p>4 : Guru membimbing siswa merumuskan kesimpulan dari diskusi kelompok pasangan dengan sangat baik</p> <p>3 : Guru membimbing siswa merumuskan kesimpulan dari diskusi kelompok pasangan dengan baik</p> <p>2 : Guru membimbing siswa merumuskan kesimpulan dari diskusi kelompok pasangan dengan cukup baik</p> <p>1 : Guru membimbing siswa merumuskan kesimpulan dari diskusi kelompok pasangan dengan kurang baik</p>
<i>SHARE</i>	
9.	<p>Guru membimbing siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok kepada seluruh kelas</p> <p>4: Guru membimbing siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya dengan kegiatan yang menarik dengan sangat baik</p> <p>3 : Guru membimbing siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya dengan kegiatan yang menarik dengan baik</p> <p>2 : Guru membimbing siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya dengan kegiatan yang menarik dengan cukup baik</p> <p>1 : Guru membimbing siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya dengan kegiatan yang menarik dengan kurang baik</p>
10.	<p>Guru meminta siswa dari kelompok lain menanggapi presentasi atau jawaban dari kelompok presentasi</p> <p>4 : Guru membimbing siswa menanggapi presentasi atau jawaban dari kelompok lain dengan memberikan kesempatan pada semua siswa</p> <p>3 : Guru membimbing siswa menanggapi presentasi atau jawaban dari kelompok lain dengan memberikan kesempatan pada perwakilan individu masing-masing kelompok</p>

	<p>2 : Guru membimbing siswa menanggapi presentasi atau jawaban dari kelompok lain dengan memberikan kesempatan pada perwakilan kelompok</p> <p>1 : Guru membimbing siswa menanggapi presentasi atau jawaban dari kelompok lain dengan menunjuk perwakilan kelompok dari kelompok lain</p>
11.	<p>Guru memberikan penghargaan pada siswa yang berani maju dan menanggapi dari persentasi</p> <p>4 : Guru memberikan penghargaan pada semua siswa yang berani maju dengan sangat baik</p> <p>3 : Guru memberikan penghargaan pada semua siswa yang berani maju dengan baik</p> <p>2 : Guru memberikan penghargaan pada beberapa siswa yang berani maju dengan cukup baik</p> <p>1 : Guru memberikan penghargaan pada beberapa siswa yang berani maju dengan kurang baik</p>
C	KEGIATAN PENUTUP
12.	<p>Guru merangkum butir-butir penting seluruh pembelajaran dengan menanyakan kepada siswa apa saja yang telah dipelajarinya</p> <p>4 : Guru merangkum bersama siswa dengan tanya jawab klasikal dengan sangat baik</p> <p>3 : Guru merangkum bersama siswa dengan tanya jawab klasikal dengan baik</p> <p>2 :Guru merangkum bersama siswa dengan tanya jawab klasikal dengan cukup baik</p> <p>1 : Guru merangkum bersama siswa dengan tanya jawab klasikal dengan kurang baik</p>

Lampiran 14

LEMBAR PENGAMATAN KETERAMPILAN GURU Siklus I Pertemuan 1

Nama SD : SD 1 Piji Dawe Kudus
Kelas : IV
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Sama
Hari/Tanggal : 02 April 2014

Petunjuk :

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor yang sesuai dengan indikator pengamatan.

NO	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
A	KEGIATAN PENDAHULUAN				
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan melakukan apersepsi			√	
B	KEGIATAN INTI				
2.	Guru menjelaskan sekilas tentang materi yang akan didiskusikan			√	
3.	Guru membentuk siswa dalam kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5-6 orang siswa (yang dikelompokkan secara heterogen)			√	
4.	Guru menjelaskan tentang <i>Think Pair Share</i>			√	
THINK					
5.	Guru membagikan LKS pada setiap siswa. Siswa membaca soal LKS, memahami masalah secara individual, dan dibuatkan catatan kecil		√		
6.	Guru meminta siswa berdiskusi singkat dengan kelompoknya untuk mencari jawaban dari LKS yang diberikan			√	
PAIR					
7.	Guru meminta siswa berpasang-pasangan dalam kelompok. Siswa mengerjakan LKS berpasang-pasangan			√	
8.	Guru membimbing siswa kembali dengan kelompoknya untuk merumuskan kesimpulan sebagai hasil dari diskusi kelompok berpasangan	√			

NO	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
SHARE					
9.	Guru membimbing siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok kepada seluruh kelas			√	
10.	Guru meminta siswa dari kelompok lain menanggapi presentasi atau jawaban dari kelompok presentasi			√	
11.	Guru memberikan penghargaan pada siswa yang berani maju dan menanggapi dari persentasi			√	
C	KEGIATAN PENUTUP				
12.	Guru merangkum butir-butir penting seluruh pembelajaran dengan menanyakan kepada siswa apa saja yang telah dipelajarinya			√	
JUMLAH		1	2	30	0
TOTAL SKOR		33			

$$\text{Skor Rata - rata} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Jumlah Item Penilaian}}$$

Skor yang diperoleh	Kategori Keterampilan Guru
$1 < \text{Skor Rata-rata} \leq 1,75$	Tidak baik
$1,75 < \text{Skor Rata-rata} \leq 2,5$	Cukup Baik
$2,5 < \text{Skor Rata-rata} \leq 3,25$	Baik
$3,25 < \text{Skor Rata-rata} \leq 4$	Sangat baik

Kudus, 02 April 2014
Observer

Rukanni, SPd. SD

NIP. 19660515 199103 1 006

PEDOMAN PENSKORAN KETERAMPILAN GURU

NO	INDIKATOR
A	KEGIATAN PENDAHULUAN
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan melakukan apersepsi 4 : Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan melakukan apersepsi dengan sangat baik 3 : Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan melakukan apersepsi dengan baik 2 : Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan apersepsi pembelajaran dengan cukup baik 1 : Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan apersepsi pembelajaran dengan kurang baik
B	KEGIATAN INTI
2.	Guru menjelaskan sekilas tentang materi yang akan didiskusikan 4 : Guru menjelaskan materi dengan sangat baik 3 : Guru menjelaskan materi dengan baik 2 : Guru menjelaskan materi dengan cukup baik 1 : Guru menjelaskan materi dengan kurang baik
3.	Guru membentuk siswa dalam kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5-6 orang siswa (yang dikelompokkan secara heterogen) 4 : Guru membentuk siswa dalam kelompok-kelompok secara heterogen dengan sangat baik 3 : Guru membentuk siswa dalam kelompok-kelompok secara heterogen dengan baik 2 : Guru membentuk siswa dalam kelompok-kelompok secara heterogen dengan cukup baik 1 : Guru membentuk siswa dalam kelompok-kelompok secara heterogen dengan kurang baik
4.	Guru menjelaskan tentang <i>Think Pair Share</i> 4 : Guru menjelaskan teknik pelaksanaan model Think Pair Share dengan sangat baik 3 : Guru menjelaskan teknik pelaksanaan model Think Pair Share dengan baik 2 : Guru menjelaskan teknik pelaksanaan model Think Pair Share dengan cukup baik 1 : Guru menjelaskan teknik pelaksanaan model Think Pair Share kurang baik
THINK	
5.	Guru membagikan LKS pada setiap siswa. Siswa membaca soal LKS, memahami masalah secara individual, dan dibuatkan catatan kecil 4 : Guru membagikan LKS dan memberikan petunjuk pengerjaan LKS dengan sangat baik 3 : Guru membagikan LKS dan memberikan petunjuk pengerjaan LKS dengan baik 2 : Guru membagikan LKS dan memberikan petunjuk pengerjaan LKS dengan cukup baik 1 : Guru membagikan LKS dan memberikan petunjuk pengerjaan LKS dengan kurang baik
6.	Guru meminta siswa berdiskusi singkat dengan kelompoknya untuk mencari jawaban dari LKS yang diberikan 4 : Guru membimbing siswa berdiskusi singkat dengan kelompoknya dengan sangat baik 3 : Guru membimbing siswa berdiskusi singkat dengan kelompoknya dengan baik

	<p>2 : Guru membimbing siswa berdiskusi singkat dengan kelompoknya dengan cukup baik</p> <p>1 : Guru membimbing siswa berdiskusi singkat dengan kelompoknya dengan kurang baik</p>
<i>PAIR</i>	
7.	<p>Guru meminta siswa berpasang-pasangan dalam kelompok. Siswa mengerjakan LKS berpasang-pasangan</p> <p>4 : Guru membimbing siswa berinteraksi dengan pasangannya pada setiap kelompok dengan sangat baik</p> <p>3 : Guru membimbing siswa berinteraksi dengan pasangannya pada setiap kelompok dengan baik</p> <p>2 : Guru membimbing siswa berinteraksi dengan pasangannya pada setiap kelompok dengan cukup baik</p> <p>1 : Guru membimbing siswa berinteraksi dengan pasangannya pada setiap kelompok dengan kurang baik</p>
8.	<p>Guru membimbing siswa kembali dengan kelompoknya untuk merumuskan kesimpulan sebagai hasil dari diskusi kelompok berpasangan</p> <p>4 : Guru membimbing siswa merumuskan kesimpulan dari diskusi kelompok pasangan dengan sangat baik</p> <p>3 : Guru membimbing siswa merumuskan kesimpulan dari diskusi kelompok pasangan dengan baik</p> <p>2 : Guru membimbing siswa merumuskan kesimpulan dari diskusi kelompok pasangan dengan cukup baik</p> <p>1 : Guru membimbing siswa merumuskan kesimpulan dari diskusi kelompok pasangan dengan kurang baik</p>
<i>SHARE</i>	
9.	<p>Guru membimbing siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok kepada seluruh kelas</p> <p>4: Guru membimbing siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya dengan kegiatan yang menarik dengan sangat baik</p> <p>3 : Guru membimbing siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya dengan kegiatan yang menarik dengan baik</p> <p>2 : Guru membimbing siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya dengan kegiatan yang menarik dengan cukup baik</p> <p>1 : Guru membimbing siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya dengan kegiatan yang menarik dengan kurang baik</p>
10.	<p>Guru meminta siswa dari kelompok lain menanggapi presentasi atau jawaban dari kelompok presentasi</p> <p>4 : Guru membimbing siswa menanggapi presentasi atau jawaban dari kelompok lain dengan memberikan kesempatan pada semua siswa</p> <p>3 : Guru membimbing siswa menanggapi presentasi atau jawaban dari kelompok lain dengan memberikan kesempatan pada perwakilan individu masing-masing kelompok</p>

	<p>2 : Guru membimbing siswa menanggapi presentasi atau jawaban dari kelompok lain dengan memberikan kesempatan pada perwakilan kelompok</p> <p>1 : Guru membimbing siswa menanggapi presentasi atau jawaban dari kelompok lain dengan menunjuk perwakilan kelompok dari kelompok lain</p>
11.	<p>Guru memberikan penghargaan pada siswa yang berani maju dan menanggapi dari persentasi</p> <p>4 : Guru memberikan penghargaan pada semua siswa yang berani maju dengan sangat baik</p> <p>3 : Guru memberikan penghargaan pada semua siswa yang berani maju dengan baik</p> <p>2 : Guru memberikan penghargaan pada beberapa siswa yang berani maju dengan cukup baik</p> <p>1 : Guru memberikan penghargaan pada beberapa siswa yang berani maju dengan kurang baik</p>
C	KEGIATAN PENUTUP
12.	<p>Guru merangkum butir-butir penting seluruh pembelajaran dengan menanyakan kepada siswa apa saja yang telah dipelajarinya</p> <p>4 : Guru merangkum bersama siswa dengan tanya jawab klasikal dengan sangat baik</p> <p>3 : Guru merangkum bersama siswa dengan tanya jawab klasikal dengan baik</p> <p>2 :Guru merangkum bersama siswa dengan tanya jawab klasikal dengan cukup baik</p> <p>1 : Guru merangkum bersama siswa dengan tanya jawab klasikal dengan kurang baik</p>

Lampiran 15

LEMBAR PENGAMATAN KETERAMPILAN GURU Siklus I Pertemuan 2

Nama SD : SD 1 Piji Dawe Kudus
 Kelas : IV
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Berbeda
 Hari/Tanggal : 05 April 2014

Petunjuk :

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor yang sesuai dengan indikator pengamatan.

NO	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
A	KEGIATAN PENDAHULUAN				
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan melakukan apersepsi			√	
B	KEGIATAN INTI				
2.	Guru menjelaskan sekilas tentang materi yang akan didiskusikan			√	
3.	Guru membentuk siswa dalam kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5-6 orang siswa (yang dikelompokkan secara heterogen)				√
4.	Guru menjelaskan tentang <i>Think Pair Share</i>			√	
THINK					
5.	Guru membagikan LKS pada setiap siswa. Siswa membaca soal LKS, memahami masalah secara individual, dan dibuatkan catatan kecil			√	
6.	Guru meminta siswa berdiskusi singkat dengan kelompoknya untuk mencari jawaban dari LKS yang diberikan			√	
PAIR					
7.	Guru meminta siswa berpasang-pasangan dalam kelompok. Siswa mengerjakan LKS berpasang-pasangan			√	
8.	Guru membimbing siswa kembali dengan kelompoknya untuk merumuskan kesimpulan sebagai hasil dari diskusi kelompok berpasangan			√	

NO	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
SHARE					
9.	Guru membimbing siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok kepada seluruh kelas			√	
10.	Guru meminta siswa dari kelompok lain menanggapi presentasi atau jawaban dari kelompok presentasi		√		
11.	Guru memberikan penghargaan pada siswa yang berani maju dan menanggapi dari persentasi			√	
C	KEGIATAN PENUTUP				
12.	Guru merangkum butir-butir penting seluruh pembelajaran dengan menanyakan kepada siswa apa saja yang telah dipelajarinya			√	
JUMLAH		0	2	30	4
TOTAL SKOR		36			

$$\text{Skor Rata - rata} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Jumlah Item Penilaian}}$$

Skor yang diperoleh	Kategori Keterampilan Guru
$1 < \text{Skor Rata-rata} \leq 1,75$	Tidak baik
$1,75 < \text{Skor Rata-rata} \leq 2,5$	Cukup Baik
$2,5 < \text{Skor Rata-rata} \leq 3,25$	Baik
$3,25 < \text{Skor Rata-rata} \leq 4$	Sangat baik

Kudus, 05 April 2014
Observer

Rukanni, SPd. SD

NIP. 19660515 199103 1 006

PEDOMAN PENSKORAN KETERAMPILAN GURU

NO	INDIKATOR
A	KEGIATAN PENDAHULUAN
1.	<p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan melakukan apersepsi</p> <p>4 : Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan melakukan apersepsi dengan sangat baik</p> <p>3 : Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan melakukan apersepsi dengan baik</p> <p>2 : Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan apersepsi pembelajaran dengan cukup baik</p> <p>1 : Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan apersepsi pembelajaran dengan kurang baik</p>
B	KEGIATAN INTI
2.	<p>Guru menjelaskan sekilas tentang materi yang akan didiskusikan</p> <p>4 : Guru menjelaskan materi dengan sangat baik</p> <p>3 : Guru menjelaskan materi dengan baik</p> <p>2 : Guru menjelaskan materi dengan cukup baik</p> <p>1 : Guru menjelaskan materi dengan kurang baik</p>
3.	<p>Guru membentuk siswa dalam kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5-6 orang siswa (yang dikelompokkan secara heterogen)</p> <p>4 : Guru membentuk siswa dalam kelompok-kelompok secara heterogen dengan sangat baik</p> <p>3 : Guru membentuk siswa dalam kelompok-kelompok secara heterogen dengan baik</p> <p>2 : Guru membentuk siswa dalam kelompok-kelompok secara heterogen dengan cukup baik</p> <p>1 : Guru membentuk siswa dalam kelompok-kelompok secara heterogen dengan kurang baik</p>
4.	<p>Guru menjelaskan tentang <i>Think Pair Share</i></p> <p>4 : Guru menjelaskan teknik pelaksanaan model Think Pair Share dengan sangat baik</p> <p>3 : Guru menjelaskan teknik pelaksanaan model Think Pair Share dengan baik</p> <p>2 : Guru menjelaskan teknik pelaksanaan model Think Pair Share dengan cukup baik</p> <p>1 : Guru menjelaskan teknik pelaksanaan model Think Pair Share kurang baik</p>
THINK	
5.	<p>Guru membagikan LKS pada setiap siswa. Siswa membaca soal LKS, memahami masalah secara individual, dan dibuatkan catatan kecil</p> <p>4 : Guru membagikan LKS dan memberikan petunjuk pengerjaan LKS dengan sangat baik</p> <p>3 : Guru membagikan LKS dan memberikan petunjuk pengerjaan LKS dengan baik</p> <p>2 : Guru membagikan LKS dan memberikan petunjuk pengerjaan LKS dengan cukup baik</p> <p>1 : Guru membagikan LKS dan memberikan petunjuk pengerjaan LKS dengan kurang baik</p>
6.	<p>Guru meminta siswa berdiskusi singkat dengan kelompoknya untuk mencari jawaban dari LKS yang diberikan</p> <p>4 : Guru membingbing siswa berdiskusi singkat dengan kelompoknya dengan sangat baik</p> <p>3 : Guru membingbing siswa berdiskusi singkat dengan kelompoknya dengan baik</p>

	<p>2 : Guru membimbing siswa berdiskusi singkat dengan kelompoknya dengan cukup baik</p> <p>1 : Guru membimbing siswa berdiskusi singkat dengan kelompoknya dengan kurang baik</p>
<i>PAIR</i>	
7.	<p>Guru meminta siswa berpasang-pasangan dalam kelompok. Siswa mengerjakan LKS berpasang-pasangan</p> <p>4 : Guru membimbing siswa berinteraksi dengan pasangannya pada setiap kelompok dengan sangat baik</p> <p>3 : Guru membimbing siswa berinteraksi dengan pasangannya pada setiap kelompok dengan baik</p> <p>2 : Guru membimbing siswa berinteraksi dengan pasangannya pada setiap kelompok dengan cukup baik</p> <p>1 : Guru membimbing siswa berinteraksi dengan pasangannya pada setiap kelompok dengan kurang baik</p>
8.	<p>Guru membimbing siswa kembali dengan kelompoknya untuk merumuskan kesimpulan sebagai hasil dari diskusi kelompok berpasangan</p> <p>4 : Guru membimbing siswa merumuskan kesimpulan dari diskusi kelompok pasangan dengan sangat baik</p> <p>3 : Guru membimbing siswa merumuskan kesimpulan dari diskusi kelompok pasangan dengan baik</p> <p>2 : Guru membimbing siswa merumuskan kesimpulan dari diskusi kelompok pasangan dengan cukup baik</p> <p>1 : Guru membimbing siswa merumuskan kesimpulan dari diskusi kelompok pasangan dengan kurang baik</p>
<i>SHARE</i>	
9.	<p>Guru membimbing siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok kepada seluruh kelas</p> <p>4: Guru membimbing siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya dengan kegiatan yang menarik dengan sangat baik</p> <p>3 : Guru membimbing siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya dengan kegiatan yang menarik dengan baik</p> <p>2 : Guru membimbing siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya dengan kegiatan yang menarik dengan cukup baik</p> <p>1 : Guru membimbing siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya dengan kegiatan yang menarik dengan kurang baik</p>
10.	<p>Guru meminta siswa dari kelompok lain menanggapi presentasi atau jawaban dari kelompok presentasi</p> <p>4 : Guru membimbing siswa menanggapi presentasi atau jawaban dari kelompok lain dengan memberikan kesempatan pada semua siswa</p> <p>3 : Guru membimbing siswa menanggapi presentasi atau jawaban dari kelompok lain dengan memberikan kesempatan pada perwakilan individu masing-masing kelompok</p>

	<p>2 : Guru membimbing siswa menanggapi presentasi atau jawaban dari kelompok lain dengan memberikan kesempatan pada perwakilan kelompok</p> <p>1 : Guru membimbing siswa menanggapi presentasi atau jawaban dari kelompok lain dengan menunjuk perwakilan kelompok dari kelompok lain</p>
11.	<p>Guru memberikan penghargaan pada siswa yang berani maju dan menanggapi dari persentasi</p> <p>4 : Guru memberikan penghargaan pada semua siswa yang berani maju dengan sangat baik</p> <p>3 : Guru memberikan penghargaan pada semua siswa yang berani maju dengan baik</p> <p>2 : Guru memberikan penghargaan pada beberapa siswa yang berani maju dengan cukup baik</p> <p>1 : Guru memberikan penghargaan pada beberapa siswa yang berani maju dengan kurang baik</p>
C	KEGIATAN PENUTUP
12.	<p>Guru merangkum butir-butir penting seluruh pembelajaran dengan menanyakan kepada siswa apa saja yang telah dipelajarinya</p> <p>4 : Guru merangkum bersama siswa dengan tanya jawab klasikal dengan sangat baik</p> <p>3 : Guru merangkum bersama siswa dengan tanya jawab klasikal dengan baik</p> <p>2 :Guru merangkum bersama siswa dengan tanya jawab klasikal dengan cukup baik</p> <p>1 : Guru merangkum bersama siswa dengan tanya jawab klasikal dengan kurang baik</p>

Lampiran 16

KISI-KISI SOAL UJI TES AKHIR SIKLUS I

Satuan pendidikan : SD 1 Piji Dawe Kudus
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Penjumlahan Pecahan
 Kelas/Semester : IV/II
 Jumlah Soal : 25

Kompetensi Yang Diujikan	Materi	Uraian Materi	Indikator	Ranah Kognitif	No Soal	Aspek Penilaian
6.3 Penjumlahan Pecahan	Penjumlahan Pecahan	• Penjumlahan Pecahan berpenyebut sama	1. Menjumlahkan pecahan biasa dengan penyebut yang sama	C1	2, 5, 35	<i>Recognition</i> (mengenal)
				C2	1, 4	<i>Comprehension</i> (pemahaman)
				C3	3, 6, 7, 9,	<i>Application</i> (penerapan)
			2. Menjumlahkan pecahan	C4	24, 25, 26, 27	

			campuran dengan penyebut yang sama			
			3. Menjumlahkan penggabungan pecahan campuran dan biasa dengan penyebut sama	C5	22	
		Penjumlahan Pecahan berpenyebut tidak sama	4. Menjumlahkan pecahan biasa dengan penyebut yang tidak sama	C3	8, 10, 11, 12	<i>Application</i> (penerapan)
				C4	13, 14, 15, 17, 18, 19, 20	<i>Analysis</i> (analisis)
			5. Menjumlahkan pecahan campuran dengan	C5	21, 23, 28, 29, 30, 31	<i>Synthesis</i> (sintesis)

			penyebut yang tidak sama			
			6. Menjumlahkan pecahan campuran dan biasa dengan penyebut tidak sama	C6	16, 32, 33, 34	<i>Evaluation</i> (evaluasi)

Lampiran 17

SOAL UJI TES AKHIR SIKLUS 1

Nama :

No. Absen :

Kerjakanlah dengan benar!

1. $\frac{4}{9} + \frac{8}{9} = \dots$

a. $2\frac{1}{3}$

b. $1\frac{3}{9}$

c. $1\frac{1}{5}$

d. $1\frac{1}{3}$

2. $\frac{10}{15} + \dots = 1\frac{3}{5}$

a. $\frac{14}{15}$

b. $1\frac{10}{7}$

c. $\frac{15}{17}$

d. $\frac{16}{15}$

3. $\frac{9}{25} + \frac{11}{25} = \dots$

a. $\frac{3}{5}$

b. $\frac{4}{5}$

c. $\frac{5}{6}$

d. $\frac{6}{7}$

4. $\frac{16}{27} + \frac{4}{27} = \dots$

a. $\frac{19}{27}$

b. $2\frac{10}{7}$

c. $\frac{20}{27}$

d. $1\frac{21}{27}$

5. $\frac{7}{30} + \frac{4}{5} + \frac{6}{18} = \dots$

a. $\frac{7}{5}$

b. $\frac{2}{23}$

c. $1\frac{11}{30}$

d. $\frac{12}{30}$

6. $\frac{21}{15} + \frac{17}{15} + \frac{26}{15} = \dots$

a. $1\frac{4}{15}$

b. $4\frac{4}{15}$

c. $3\frac{4}{15}$

d. $2\frac{1}{15}$

7. $\frac{2}{5} + \frac{4}{7} = \dots$

a. $\frac{34}{35}$

b. $\frac{6}{35}$

c. $\frac{25}{35}$

d. $\frac{1}{35}$

8. $\frac{9}{15} + \frac{3}{10} = \dots$

a. $\frac{7}{15}$

b. $\frac{12}{25}$

c. $\frac{9}{10}$

d. $\frac{12}{30}$

9. $\frac{5}{6} + \frac{3}{8} = \dots$

a. $\frac{8}{14}$

b. $1\frac{3}{3}$

c. $3\frac{1}{3}$

d. $1\frac{1}{3}$

10. $\frac{9}{5} + \frac{3}{4} = \dots$

a. $\frac{7}{15}$

b. $2\frac{11}{20}$

c. $1\frac{21}{20}$

d. $\frac{27}{20}$

11. $1\frac{7}{12} + 4\frac{7}{12} + 8\frac{8}{12} = \dots$

a. $14\frac{5}{6}$

b. $\frac{22}{12}$

c. $\frac{21}{12}$

d. $14\frac{2}{6}$

12. $\frac{8}{20} + \frac{5}{6} = \dots$

a. $2\frac{7}{30}$

b. $1\frac{12}{30}$

c. $1\frac{7}{30}$

d. $1\frac{12}{30}$

13. $\frac{10}{18} + \frac{4}{18} + 4\frac{1}{18} = \dots$

a. $1\frac{5}{6}$

b. $2\frac{5}{6}$

c. $3\frac{5}{6}$

d. $4\frac{5}{6}$

14. $\frac{25}{35} + \frac{4}{5} = \dots$

a. $\frac{26}{35}$

b. $1\frac{4}{5}$

c. $\frac{9}{35}$

d. $\frac{12}{35}$

15. $\frac{8}{4} + \frac{4}{5} + \frac{7}{2} + \frac{9}{4} = \dots$

a. $\frac{7}{15}$

b. $1\frac{14}{20}$

c. $9\frac{9}{20}$

d. $8\frac{11}{20}$

16. $3\frac{2}{3} + \frac{8}{3} + 6\frac{1}{3} + \frac{10}{3} = \dots$

a. 10

b. 9

c. 14

d. 18

17. $\frac{5}{6} + \frac{1}{4} + \frac{5}{2} = \dots$

a. $\frac{9}{12}$

b. $3\frac{7}{12}$

c. $1\frac{9}{12}$

d. $1\frac{12}{30}$

18. $2\frac{9}{27} + \frac{17}{27} = \dots$

a. $2\frac{26}{27}$

b. $\frac{26}{27}$

c. $\frac{6}{27}$

d. $\frac{12}{27}$

19. $5\frac{5}{25} + 2\frac{4}{25} + 10\frac{1}{25} = \dots$

a. $\frac{2}{25}$

b. $2\frac{2}{6}$

c. $3\frac{2}{5}$

d. $17\frac{2}{5}$

20. $1\frac{4}{9} + 1\frac{2}{15} = \dots$

a. $1\frac{15}{45}$

b. $2\frac{26}{45}$

c. $\frac{5}{45}$

d. $\frac{25}{45}$

21. $2\frac{2}{16} + 4\frac{7}{8} + 3\frac{6}{4} = \dots$

a. $1\frac{1}{2}$

b. $2\frac{1}{2}$

c. $11\frac{1}{2}$

d. $4\frac{1}{6}$

22. $\frac{3}{45} + \frac{17}{9} + \frac{5}{36} = \dots$

a. $\frac{17}{180}$

b. $\frac{21}{180}$

c. $1\frac{9}{180}$

d. $2\frac{17}{180}$

23. $1\frac{4}{5} + 1\frac{1}{7} = \dots$

a. $\frac{5}{6}$

b. 2

c. $3\frac{33}{35}$

d. $2\frac{33}{35}$

24. $1 + \frac{5}{30} = \dots$

a. $6\frac{4}{6}$

b. $2\frac{1}{6}$

c. $8\frac{1}{6}$

d. $1\frac{1}{6}$

25. $5 + \dots = 7\frac{5}{6}$

a. $4\frac{5}{6}$

b. $3\frac{5}{6}$

c. $5\frac{5}{6}$

d. $\frac{10}{12}$

22	23	24	25	y	y ²
0	0	1	0	13	169
1	1	0	1	9	81
0	0	1	1	18	324
1	1	1	1	24	576
0	0	0	0	6	36
1	0	1	0	10	100
0	1	0	0	9	81
0	0	0	0	12	144
0	1	0	1	23	529
1	0	1	0	16	256
1	1	0	1	17	289
0	0	1	0	17	289
1	1	1	1	20	400
0	1	1	1	21	441
0	0	0	1	7	49
1	1	0	0	18	324
0	1	1	1	21	441
0	0	0	0	3	9
1	1	1	1	10	100
0	1	1	0	15	225
8	11	11	10	289	83521
8	11	11	10		
64	121	121	100		
124	187	185	170		
2480	3740	3700	3400		
168	561	521	510		
160	220	220	200		
97260	97260	97260	97260		
83521	83521	83521	83521		
1148.452872	1166.259405	1166.259405	1172.134805		
0.146283756	0.48102506	0.446727373	0.435103538		
0.413	0.413	0.413	0.413		
TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID		

19	20	23	24	25	ΣY	ΣY^2
0	0	0	1	0	10	100
0	0	1	0	1	8	64
1	1	0	1	1	16	256
1	1	1	1	1	19	361
0	0	0	0	0	5	25
0	0	0	1	0	8	64
0	1	1	1	0	6	36
0	1	1	0	0	11	121
1	1	1	0	1	19	361
0	1	1	0	1	13	169
0	1	1	1	0	14	196
1	1	0	1	0	15	225
1	1	1	1	1	16	256
0	1	1	1	1	18	324
0	0	0	0	1	5	25
0	1	1	0	0	14	196
0	1	1	1	1	19	361
0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	8	64
6	14	11	11	10	13	169
0.3	0.7	0.55	0.55	0.9	239	3374
0.7	0.9	0.45	0.45	0.5		
0.21	0.21	0.2475	0.2475	0.25		

Lampiran 20

KISI-KISI SOAL TES AKHIR SIKLUS I

Satuan pendidikan : SD 1 Piji Dawe Kudus

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Penjumlahan Pecahan

Kelas/Semester : IV/II

Jumlah Soal : 20

Kompetensi Yang Diujikan	Materi	Uraian Materi	Indikator	Ranah Kognitif	No Soal	Aspek Penilaian
6.3 Penjumlahan Pecahan	Penjumlahan Pecahan	<ul style="list-style-type: none"> Penjumlahan Pecahan berpenyebut sama 	1. Menjumlahkan pecahan biasa dengan penyebut yang sama	C1	2, 5, 35	<i>Recognition</i> (mengenal)
				C2	1, 4	<i>Comprehension</i> (pemahaman)
				C3	3, 6, 7, 9,	<i>Application</i> (penerapan)
			2. Menjumlahkan pecahan	C4	24, 25, 26, 27	

			campuran dengan penyebut yang sama			
			3. Menjumlahkan penggabungan pecahan campuran dan biasa dengan penyebut sama	C5	22	
		Penjumlahan Pecahan berpenyebut tidak sama	4. Menjumlahkan pecahan biasa dengan penyebut yang tidak sama	C3	8, 10, 11, 12	<i>Application</i> (penerapan)
				C4	13, 14, 15, 17, 18, 19, 20	<i>Analysis</i> (analisis)
				C5	21, 23, 28, 29, 30, 31	<i>Synthesis</i> (sintesis)

			penyebut yang tidak sama			
			6. Menjumlahkan pecahan campuran dan biasa dengan penyebut tidak sama	C6	16, 32, 33, 34	<i>Evaluation</i> (evaluasi)

Lampiran 21

SOAL TES AKHIR SIKLUS 1

Nama :

No. Absen :

Kerjakanlah dengan benar!

- | | | |
|---|--|--|
| 1. $\frac{4}{9} + \frac{8}{9} = \dots$ | a. $\frac{19}{27}$ | b. $\frac{6}{35}$ |
| a. $2\frac{1}{3}$ | b. $2\frac{10}{7}$ | c. $\frac{25}{35}$ |
| b. $1\frac{3}{9}$ | c. $\frac{20}{27}$ | d. $\frac{1}{35}$ |
| c. $1\frac{1}{5}$ | d. $1\frac{21}{27}$ | 8. $\frac{9}{15} + \frac{3}{10} = \dots$ |
| d. $1\frac{1}{3}$ | 5. $\frac{7}{30} + \frac{4}{5} + \frac{6}{18} = \dots$ | a. $\frac{7}{15}$ |
| 2. $\frac{10}{15} + \dots = 1\frac{3}{5}$ | a. $\frac{7}{5}$ | b. $\frac{12}{25}$ |
| a. $\frac{14}{15}$ | b. $\frac{2}{23}$ | c. $\frac{9}{10}$ |
| b. $1\frac{10}{7}$ | c. $1\frac{11}{30}$ | d. $\frac{12}{30}$ |
| c. $\frac{15}{17}$ | d. $\frac{12}{30}$ | 9. $\frac{5}{6} + \frac{3}{8} = \dots$ |
| d. $\frac{16}{15}$ | 6. $\frac{21}{15} + \frac{17}{15} + \frac{26}{15} = \dots$ | a. $\frac{8}{14}$ |
| 3. $\frac{9}{25} + \frac{11}{25} = \dots$ | a. $1\frac{4}{15}$ | b. $1\frac{3}{3}$ |
| a. $\frac{3}{5}$ | b. $4\frac{4}{15}$ | c. $3\frac{1}{3}$ |
| b. $\frac{4}{5}$ | c. $3\frac{4}{15}$ | d. $1\frac{1}{3}$ |
| c. $\frac{5}{6}$ | d. $2\frac{1}{15}$ | 10. $\frac{9}{5} + \frac{3}{4} = \dots$ |
| d. $\frac{6}{7}$ | 7. $\frac{2}{5} + \frac{4}{7} = \dots$ | a. $\frac{7}{15}$ |
| 4. $\frac{16}{27} + \frac{4}{27} = \dots$ | a. $\frac{34}{35}$ | b. $2\frac{11}{20}$ |

- | | | |
|--|--|---|
| <p>c. $1\frac{21}{20}$</p> <p>d. $\frac{27}{20}$</p> <p>11. $\frac{8}{20} + \frac{5}{6} = \dots$</p> <p>a. $2\frac{7}{30}$</p> <p>b. $1\frac{12}{30}$</p> <p>c. $1\frac{7}{30}$</p> <p>d. $1\frac{12}{30}$</p> <p>12. $\frac{10}{18} + \frac{4}{18} + 4\frac{1}{18} = \dots$</p> <p>a. $1\frac{5}{6}$</p> <p>b. $2\frac{5}{6}$</p> <p>c. $3\frac{5}{6}$</p> <p>d. $4\frac{5}{6}$</p> <p>13. $\frac{25}{35} + \frac{4}{5} = \dots$</p> <p>a. $\frac{26}{35}$</p> <p>b. $1\frac{4}{5}$</p> <p>c. $\frac{9}{35}$</p> <p>d. $\frac{12}{35}$</p> <p>14. $\frac{5}{6} + \frac{1}{4} + \frac{5}{2} = \dots$</p> | <p>a. $\frac{9}{12}$</p> <p>b. $3\frac{7}{12}$</p> <p>c. $1\frac{9}{12}$</p> <p>d. $1\frac{12}{30}$</p> <p>15. $2\frac{9}{27} + \frac{17}{27} = \dots$</p> <p>a. $2\frac{26}{27}$</p> <p>b. $\frac{26}{27}$</p> <p>c. $\frac{6}{27}$</p> <p>d. $\frac{12}{27}$</p> <p>16. $5\frac{5}{25} + 2\frac{4}{25} + 10\frac{1}{25} = \dots$</p> <p>a. $\frac{2}{25}$</p> <p>b. $2\frac{2}{6}$</p> <p>c. $3\frac{2}{5}$</p> <p>d. $17\frac{2}{5}$</p> <p>17. $1\frac{4}{9} + 1\frac{2}{15} = \dots$</p> <p>a. $1\frac{15}{45}$</p> <p>b. $2\frac{26}{45}$</p> | <p>c. $\frac{5}{45}$</p> <p>d. $\frac{25}{45}$</p> <p>18. $1\frac{4}{5} + 1\frac{1}{7} = \dots$</p> <p>a. $\frac{5}{6}$</p> <p>b. 2</p> <p>c. $3\frac{33}{35}$</p> <p>d. $2\frac{33}{35}$</p> <p>19. $1 + \frac{5}{30} = \dots$</p> <p>a. $6\frac{4}{6}$</p> <p>b. $2\frac{1}{6}$</p> <p>c. $8\frac{1}{6}$</p> <p>d. $1\frac{1}{6}$</p> <p>20. $5 + \dots = 7\frac{5}{6}$</p> <p>a. $4\frac{5}{6}$</p> <p>b. $3\frac{5}{6}$</p> <p>c. $5\frac{5}{6}$</p> <p>d. $\frac{10}{12}$</p> <p>d. $4\frac{5}{10}$</p> |
|--|--|---|

Lampiran 22**KUNCI JAWABAN SOAL TES AKHIR SIKLUS 1**

1. B
2. A
3. C
4. C
5. B
6. D
7. A
8. C
9. B
10. A
11. A
12. C
13. D
14. B
15. C
16. B
17. D
18. B
19. B
20. C



LAMPIRAN SIKLUS II



Lampiran 23

SILABUS PEMBELAJARAN

(SIKLUS 2)

Nama Sekolah : SD 1 Piji Dawe Kudus

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : IV

Semester : 2

Standar Kompetensi : 6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat	Nilai Karakter
		Tatap Muka	Penugasan Terstruktur	Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur					
6.3 Mengurangkan Pecahan	<ul style="list-style-type: none"> Mengurangkan pecahan biasa berpenyebut tidak sama Mengurangkan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengurangkan pecahan biasa berpenyebut sama 	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dalam kelompok berpasangan menggunakan 	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil diskusi kelompok yang ditanggapi oleh anggota 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengurangan pecahan biasa berpenyebut sama Menjelaskan 	1. Teknik Penilaian a. Tes b. Non tes 2. Jenis Penilaian	4 x 35 menit (2 x pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> LKS Matematika untuk SD/MI Kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Demokratis Disiplin Kreatif Bersahabat/

	<p>kan pecahan biasa berpenyebut tidak sama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengurang kan pecahan campuran berpenyebut tidak sama 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengurang kan pecahan campuran berpenyebut sama • Mengurang kan pecahan biasa berpenyebut tidak sama • Menjelas kan pengurangan pecahan campuran berpenyebut tidak sama 	<p>kan LKS tentang mengurang kan pecahan biasa berpenyebut sama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusi kan dalam kelompok berpasan menggunakan LKS tentang mengurang kan pecahan campuran berpenyebut sama • Mendiskusi kan dalam 	kelompok lain	<p>pengurangan pecahan campuran berpenyebut sama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengurang kan pecahan biasa dengan penyebut yang sama • Mengurang kan pecahan campuran dengan penyebut yang berpenyebut tidak sama 	<p>a. Tertulis b. Unjuk kerja</p> <p>3. Bentuk Instrumen</p> <p>a. Lembar Kerja Siswa (LKS) b. Lembar Tugas Siswa c. Lembar penilaian unjuk kerja</p>	<p>IV. Mas Titing Sumami dan Siti Kamsiyati. BSE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematika untuk SD/MI Kelas IV. Burhan Mustaqim dan Ary Astuti. BSE 	<p>komunikatif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Religius • Bertanggung jawab • Toleransi • Kerja keras • Kreatif • Jujur
--	---	---	--	---------------	--	---	---	--

			<p>kelompok berpasa ngan mengguna kan LKS tentang mengurang kan pecahan biasa berpenye but tidak sama</p> <ul style="list-style-type: none">• Mendiskusi kan dalam kelompok berpasa ngan mengguna kan LKS tentang mengurang kan pecahan					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			campuran berpenye but tidak sama						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Guru Kelas IV


RUKANNI, SPd. SD**NIP. 19660515 199103 1 006**

Kudus, 12 April 2014

Peneliti


FELA FIDDIN FELANI**NIM.2010-33-237****Mengetahui,****Kepala SD 1 Piji Dawe Kudus****SETIA ROFAH, S.Pd****NIP. 199650511 199003 2 008**

Lampiran 24

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP Siklus 2)

Sekolah : SD 1 Piji Dawe Kudus
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : IV (Empat)
Semester : II (Dua)
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (2 x pertemuan)

A. Standar Kompetensi

6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 6.4 Mengurangkan Pecahan

C. Indikator

1. Mengurangkan pecahan biasa dengan penyebut yang sama
2. Mengurangkan pecahan campuran dengan penyebut yang sama
3. Mengurangkan penggabungan pecahan campuran dan biasa dengan penyebut tidak sama
4. Mengurangkan pecahan biasa dengan penyebut yang tidak sama
5. Mengurangkan pecahan campuran dengan penyebut yang tidak sama
6. Mengurangkan penggabungan pecahan campuran dan biasa dengan penyebut tidak sama
7. Menjumlahkan dan atau mengurangkan penggabungan pecahan campuran dan biasa dengan penyebut tidak sama

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan terhadap guru siswa dapat menjelaskan pengurangan pecahan biasa dengan berpenyebut sama
2. Melalui pengamatan terhadap guru siswa dapat menjelaskan pengurangan pecahan dengan berpenyebut sama
3. Melalui diskusi kelompok siswa dapat mengurangi pecahan dengan penyebut sama
4. Melalui diskusi kelompok siswa dapat mengurangi pecahan campuran dengan penyebut sama
5. Melalui diskusi kelompok siswa dapat mengurangi penggabungan pecahan campuran dan biasa dengan penyebut tidak sama
6. Melalui pengamatan terhadap guru siswa dapat menjelaskan pengurangan pecahan biasa dengan berpenyebut tidak sama
7. Melalui pengamatan terhadap guru siswa dapat menjelaskan pengurangan pecahan dengan berpenyebut tidak sama
8. Melalui diskusi kelompok siswa dapat mengurangi pecahan dengan penyebut tidak sama
9. Melalui diskusi kelompok siswa dapat mengurangi pecahan campuran dengan penyebut tidak sama
10. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menjumlahkan dan atau mengurangi penggabungan pecahan campuran dan biasa dengan penyebut tidak sama

E. Materi Pokok

PENGURANGAN PECAHAN PENYEBUT SAMA

1. Pengurangan pecahan biasa dengan penyebut yang sama

$$\frac{7}{4} - \frac{6}{4} = \frac{1}{4}$$

2. Pengurangan pecahan campuran dengan penyebut yang sama

$$3\frac{7}{4} - 2\frac{1}{4} = 1\frac{6}{4} = 2\frac{2}{4} = 2\frac{1}{2}$$

PENGURANGAN PECAHAN PECAHAN PENYEBUT TIDAK SAMA

1. Pengurangan pecahan biasa dengan penyebut yang tidak sama

$$\frac{3}{5} - \frac{2}{4} = \frac{12}{20} - \frac{10}{20} = \frac{2}{20} = \frac{1}{10}$$

2. Penjumlahan pecahan campuran dengan penyebut yang tidak sama

$$3\frac{7}{8} - 2\frac{1}{4} = 1 = \frac{7}{8} - \frac{8}{8} = \frac{15}{8} - \frac{8}{8} = \frac{7}{8} \text{ atau}$$

$$3\frac{7}{8} - 2\frac{1}{4} = \frac{31}{8} - \frac{7}{4} = \frac{31}{8} - \frac{14}{8} = \frac{7}{8}$$

F. Model Pembelajaran

- Model Pembelajaran : TPS (*Think Pair Share*)
- Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, tugas, dan pengamatan
- Pendekatan Pembelajaran : *Student Centered Learning*

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke - 1

Tahapan Kegiatan	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu	Pendidikan Karakter	Pengelolaan Kelas
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan siswa secara psikis dan fisik. 2. Pembelajaran dimulai dengan salam dan doa bersama. 3. Guru melakukan presensi terhadap kehadiran siswa 4. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran. 5. Guru menjelaskan cakupan materi yang akan dipelajari, tujuan mempelajari materi, serta memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari materi pengurangan pecahan 	10 menit	Religius Bersahabat/ Komunikatif rasa ingin tahu	Klasikal

	<p>berpenyebut sama.</p> <p>6. Apersepsi</p> <p>Guru memberikan pertanyaan mengenai pengurangan pecahan</p>		Berpikir kritis	
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati penjelasan guru mengenai pengurangan pecahan biasa dan campuran berpenyebut sama 2. Guru mengorganisasikan siswa untuk belajar dalam kelompok. Kelompok dibentuk secara heterogen, satu kelompok beranggotakan 5-6 anak. 3. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai petunjuk dalam mengerjakan secara berkelompok dengan model <i>Think Pair Share</i> <p style="text-align: center;">THINK</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru membagikan LKS pada setiap siswa. Siswa membaca soal LKS, memahami masalah secara individual, dan membuat catatan kecil 5. Siswa secara berkelompok berdiskusi singkat memikirkan jawaban dari LKS yang diberikan 	50 menit	<p>Berpikir kritis</p> <p>Keberanian berpendapat</p> <p>Berpikir kritis</p> <p>Toleransi</p> <p>Mandiri</p>	Klasikal

	<p>Elaborasi</p> <p><i>PAIR</i></p> <p>6. Guru meminta siswa berpasang-pasangan dalam kelompok. Siswa mengerjakan LKS berpasang-pasangan</p> <p>Guru sebagai mediator dan fasilitator dalam pembelajaran</p> <p>7. Siswa kembali dengan kelompoknya untuk merumuskan kesimpulan sebagai hasil dari diskusi kelompok berpasangan</p> <p><i>SHARE</i></p> <p>8. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok kepada seluruh kelas</p> <p>9. Kelompok yang lain menanggapi presentasi.</p> <p>10. Pemberian penghargaan pada siswa yang berani maju dan menanggapi.</p>		<p>Kerjasama</p> <p>Kerjasama</p> <p>Kreatif</p> <p>Berani</p> <p>Menghargai prestasi</p>	<p>Kelompok</p>
	<p>Konfirmasi</p> <p>1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>2. Guru memberi penguatan atas jawaban dari peserta didik. Memberikan pelurusan jika jawaban belum tepat.</p>			<p>Klasikal</p>

	<p>3. Siswa melihat, menganalisis dan menilai kembali apa yang telah mereka pelajari dari kegiatan yang mereka lakukan.</p> <p>4. Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.</p>		Tanggung jawab	
Penutup	<p>1. Guru merangkum butir-butir penting seluruh pembelajaran dengan menanyakan kepada siswa apa saja yang telah dipelajarinya.</p> <p>2. Memberikan penghargaan kepada seluruh siswa atas partisipasi aktifnya dalam belajar.</p> <p>3. Guru menyampaikan topik materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Mengucapkan salam</p>	10 menit	<p>Menghargai prestasi</p> <p>Religius</p>	Individu

Pertemuan Ke - 2

Tahapan Kegiatan	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu	Pendidikan Karakter	Pengelolaan Kelas
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan siswa secara psikis dan fisik. 2. Pembelajaran dimulai dengan salam dan doa bersama. 3. Guru melakukan presensi terhadap kehadiran siswa 4. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran. 5. Guru menjelaskan cakupan materi yang akan dipelajari, tujuan mempelajari materi, serta memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari materi pengurangan pecahan berpenyebut tidak sama. 6. Apersepsi Guru memberikan pertanyaan mengenai pengurangan pecahan 	10 menit	Religius Bersahabat/ Komunikatif rasa ingin tahu Berpikir kritis	Klasikal
Inti	Eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati penjelasan guru mengenai pengurangan pecahan biasa dan campuran berpenyebut tidak sama 2. Guru mengorganisasikan siswa untuk belajar dalam kelompok. Kelompok dibentuk secara heterogen, satu kelompok beranggotakan 5-6 anak. 3. Siswa mendengarkan 	50 menit	Berpikir kritis Keberanian berpendapat Berpikir	Klasikal

	<p>penjelasan guru mengenai petunjuk dalam mengerjakan secara berkelompok dengan model <i>Think Pair Share</i></p> <p style="text-align: center;">THINK</p> <p>4. Guru membagikan LKS pada setiap siswa. Siswa membaca soal LKS, memahami masalah secara individual, dan membuat catatan kecil</p> <p>5. Siswa secara berkelompok berdiskusi singkat memikirkan jawaban dari LKS yang diberikan</p>		<p>kritis</p> <p>Toleransi</p> <p>Mandiri</p>	
	<p>Elaborasi</p> <p style="text-align: center;">PAIR</p> <p>6. Guru meminta siswa berpasang-pasangan dalam kelompok. Siswa mengerjakan LKS berpasang-pasangan</p> <p>Guru sebagai mediator dan fasilitator dalam pembelajaran</p> <p>7. Siswa kembali dengan kelompoknya untuk merumuskan kesimpulan sebagai hasil dari diskusi kelompok berpasangan</p>		<p>Kerjasama</p> <p>Kerjasama</p>	<p>Kelompok</p>

	<p style="text-align: center;">SHARE</p> <p>8. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok kepada seluruh kelas</p> <p>9. Kelompok yang lain menanggapi presentasi.</p> <p>10. Pemberian penghargaan pada siswa yang berani maju dan menanggapi.</p>		<p>Kreatif</p> <p>Berani</p> <p>Menghargai prestasi</p>	
	<p>Konfirmasi</p> <p>1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>2. Guru memberi penguatan atas jawaban dari peserta didik. Memberikan pelurusan jika jawaban belum tepat.</p> <p>3. Siswa melihat, menganalisis dan menilai kembali apa yang telah mereka pelajari dari kegiatan yang mereka lakukan.</p> <p>4. Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.</p>		<p>Tanggung jawab</p>	Klasikal
Penutup	<p>1. Guru merangkum butir-butir penting seluruh pembelajaran dengan menanyakan kepada siswa apa saja yang telah dipelajarinya.</p> <p>2. Memberikan penghargaan kepada seluruh siswa atas partisipasi aktifnya dalam</p>	15 menit	<p>Menghargai prestasi</p>	Individu

	belajar.			
	3. Guru menyampaikan topik materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.			
	4. Mengucapkan salam		Religius	

H. Sumber belajar dan Media:

- LKS
- Matematika untuk SD/MI Kelas IV. Mas Titing Sumami dan Siti Kamsiyati. BSE
- Matematika untuk SD/MI Kelas IV. Burhan Mustaqim dan Ary Astuti. BSE

I. Penilaian

Teknik :

- Tes
- Nontes

Bentuk:

- Tertulis

Instrumen:

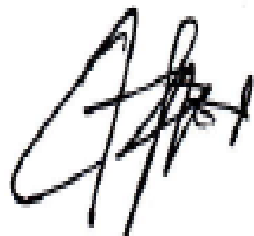
- Lembar Kerja Siswa



Kudus, 16 April 2014

Guru Kelas IV

Peneliti


Rukanni, SPd. SD

NIP. 19660515 199103 1 006


FELA FIDDIN FELANI

NIM. 2010-33-237



LEMBAR KERJA SISWA SIKLUS 2 PERTEMUAN 1

MATEMATIKA SD/MI KELAS IV SEMESTER 2

Standar Kompetensi

6. Menggunakan
Pecahan dalam
pemecahan masalah

Kompetensi Dasar

6.4 Mengurangkan
pecahan

Kelompok :

Kelas :

Nama Anggota :

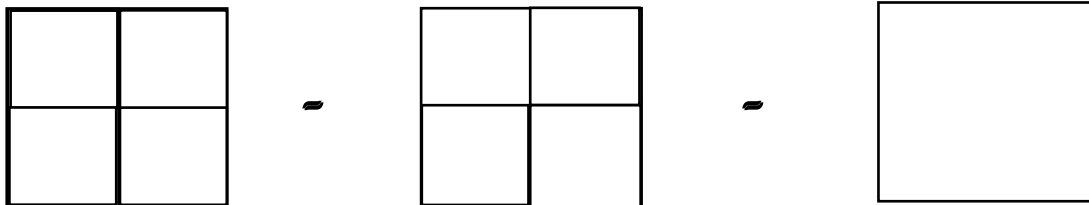
PRASYARAT

Rudi mempunyai sebuah $\frac{3}{4}$ bagian kue. Kemudian ia memberikan kue kepada adiknya $\frac{1}{4}$ bagian. Berapa bagian kue didapat Rudi?

Untuk lebih memahami
pengurangan pecahan selesaikanlah soal di
bawah ini!

Lakukan Petunjuk di bawah ini!

1. Arsirlah gambar di bawah ini sesuai dengan petunjuk gurumu
2. Jumlahkan pecahannya sesuai dengan petunjuk gurumu



$$\frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \dots\dots$$

Jadi, $\frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \frac{\dots - \dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$

KEGIATAN 1

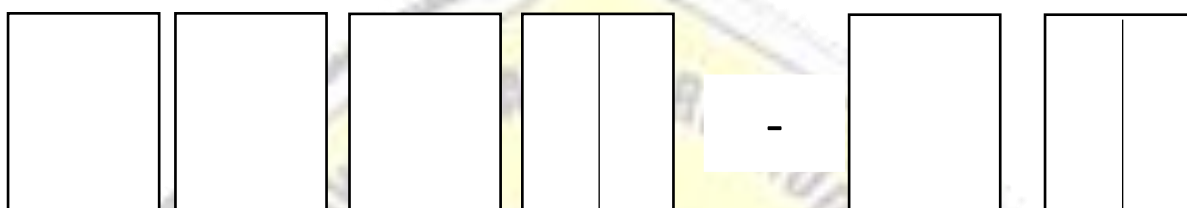
1. $\frac{10}{15} - \frac{2}{15} =$
2. $\frac{15}{75} - \frac{10}{75} =$
3. $\frac{12}{50} - \frac{4}{50} =$
4. $\frac{20}{25} - \frac{4}{25} =$
5. $\frac{8}{17} - \frac{5}{17} =$

PRASYARAT

Sawah Pak Karno mempunyai $3\frac{1}{2} \text{ m}^2$. $1\frac{1}{2} \text{ m}^2$ sawahnya ditanami apel. Sisanya akan ditanami jeruk. Berapa bagian sawah pak Karono yang bisa ditanami jeruk?

Lakukan Petunjuk di bawah ini!

1. Arsirlah gambar di bawah ini sesuai dengan petunjuk gurumu
2. Jumlahkan pecahannya sesuai dengan petnjuk gurumu



$$= \begin{array}{|c|c|} \hline \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|c|} \hline \\ \hline \end{array} \dots$$

Jadi,

$$3\frac{1}{2} - 1\frac{1}{2} = \dots - \dots = \dots$$

atau

$$3\frac{1}{2} - 1\frac{1}{2} = \dots - \dots = \dots$$

KEGIATAN 2

$$1. 2\frac{6}{26} - 1\frac{15}{26} =$$

$$2. 5\frac{3}{15} - 1\frac{3}{15} =$$

$$3. 5\frac{6}{7} - 4\frac{4}{7} =$$

$$4. 5\frac{5}{10} - 4\frac{7}{10} =$$

$$5. 9\frac{7}{8} - 2\frac{4}{8} =$$



LEMBAR KERJA SISWA SIKLUS 2 PERTEMUAN 2

MATEMATIKA SD/MI KELAS IV SEMESTER 2

Standar Kompetensi

6. Menggunakan
Pecahan dalam
pemecahan masalah

Kompetensi Dasar

6.4 Mengurangkan
Pecahan

Kelompok :

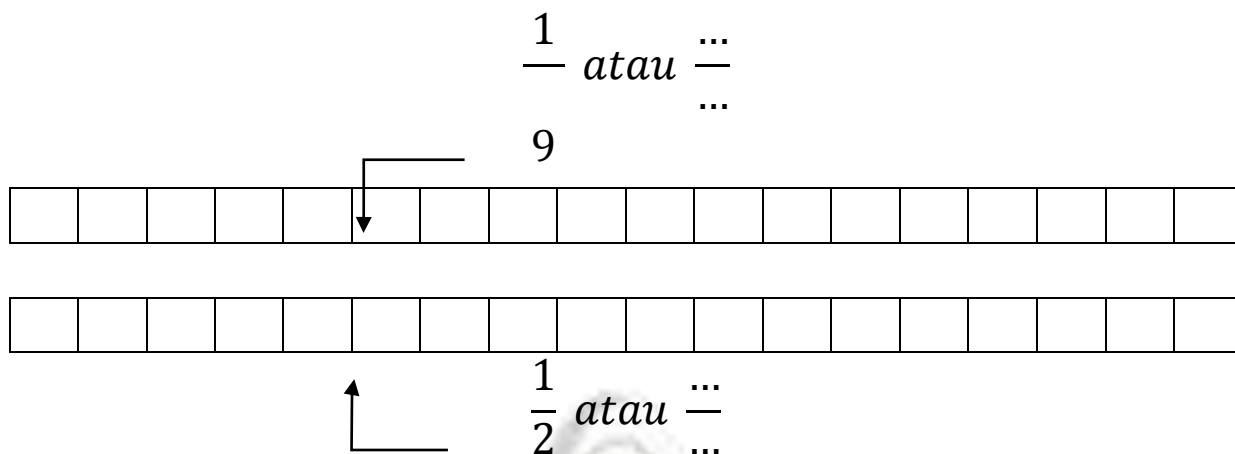
Kelas :

Nama Anggota :

PRASYARAT 1

Pernahkah kamu memberikan kue menjadi $\frac{1}{9}$ bagian $\frac{1}{2}$ bagian ? Pernahkah kalian berpikir untuk mengurangkan roti yang kalian bagi dengan roti yang ada utuh?

Untuk lebih memahami pengurangan pecahan selesaikanlah soal di bawah ini!



1. $\frac{1}{9} - \frac{1}{2} = \dots\dots\dots$

Jawab

Samakan Penyebutnya Menggunakan KPK
KPK dari 9 dan 2 adalah ...

Jadi, $\frac{1}{9} - \frac{1}{2} = \frac{\dots}{\dots} - \frac{\dots}{\dots} = \dots$

Untuk dapat pembilang baru maka,

... didapat dari, $\dots : \dots = \dots \times \dots = \dots$
 ... didapat dari, $\dots : \dots = \dots \times \dots = \dots$

$\frac{1}{9} - \frac{1}{2} = \frac{\dots}{\dots} - \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$

KEGIATAN 1

1. $\frac{5}{6} - \frac{1}{2} =$

2. $\frac{8}{7} - \frac{3}{4} =$

3. $\frac{13}{15} - \frac{1}{3} =$

PRASYARAT 2

Pak Karno mempunyai sawah. $3\frac{2}{4}$ bagian sawah pak Karno akan ditanami jagung. Kemudian $3\frac{1}{4}$ bagian lagi akan ditanami padi. Berapa jumlah bagian sawah yang akan ditanami jagung dan padi?

$$\frac{2}{4} \text{ atau } \frac{\dots}{\dots}$$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$$\frac{1}{3} \text{ atau } \frac{\dots}{\dots}$$

Cara 1

$$3\frac{2}{4} - 1\frac{1}{3} = \dots\dots\dots$$

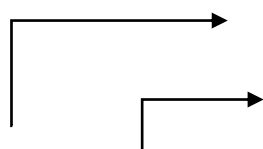
Jawab

Samakan Penyebutnya menggunakan KPK

KPK dari 3 dan 4 adalah

$$\text{Jadi, } 3\frac{2}{4} - 1\frac{1}{3} = \dots\frac{\dots}{\dots} - \dots\frac{\dots}{\dots} = \dots\frac{\dots}{\dots}$$

Untuk dapat pembilang baru maka,



... didapat dari, $\dots : \dots = \dots \times \dots = \dots$

... didapat dari, $\dots : \dots = \dots \times \dots = \dots$

$$3\frac{2}{4} - 1\frac{1}{3} = \dots\frac{\dots}{\dots} + \dots\frac{\dots}{\dots} = \dots\frac{\dots}{\dots}$$

Cara 2

$$3\frac{2}{4} - 1\frac{1}{3} \dots\dots\dots$$

Jawab

- Ubah bentuk pecahan biasa

$$3\frac{2}{4} - 1\frac{1}{3} = \frac{\dots}{\dots} - \frac{\dots}{\dots}$$

Samakan penyebutnya dengan KPK

- KPK dari 3 dan 4 adalah ...

Jadi, $\frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} =$

Untuk dapat pembilang baru maka,

$$\frac{\dots}{\dots} - \frac{\dots}{7} = \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$$

... didapat dari, ... : ... = ... × .. = ...

... didapat dari, ... : ... = ... × .. = ...

KEGIATAN 2

1. $7\frac{6}{12} - 5\frac{5}{60} =$

2. $3\frac{1}{6} - 1\frac{13}{48} =$

3. $2\frac{19}{21} - 1\frac{5}{16} =$

4. $5\frac{5}{6} - 4\frac{7}{10} =$

5. $2\frac{7}{9} - 1\frac{5}{10} =$

Lampiran 25

MATERI AJAR (SIKLUS 2)

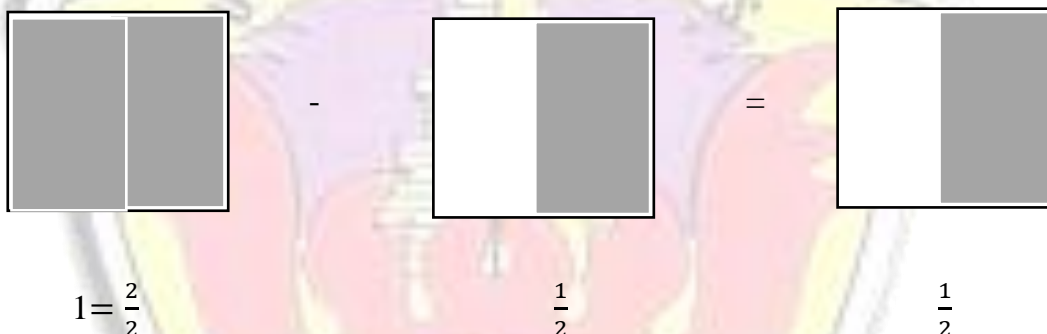
PENGURANGAN PECAHAN**A. Pengurangan Pecahan Biasa Berpenyebut Sama**

Rudi mempunyai sebuah $\frac{1}{2}$ bagian kue. Kemudian ia mendapat lagi $\frac{1}{2}$ bagian kue. Berapa bagian kue didapat Rudi?

Dari cerita tersebut dapat dituliskan,

$$1 - \frac{1}{2} = \frac{1}{2}$$

Pengurangan tersebut dapat digambarkan sebagai berikut.



Karena $1 = \frac{2}{2}$ maka bentuk pengurangan tersebut dapat kita tulis

$$\frac{2}{2} - \frac{1}{2} = \frac{2-1}{2} = \frac{1}{2}$$

Seperti dalam penjumlahan pecahan biasa berpenyebut sama, pengurangan pecahan biasa berpenyebut sama dilakukan dengan mengurangi pembilangnya.

Contoh:

Hitunglah penjumlahan berikut

$$1. \frac{4}{5} - \frac{1}{5} = \frac{4-1}{5} = \frac{3}{5}$$

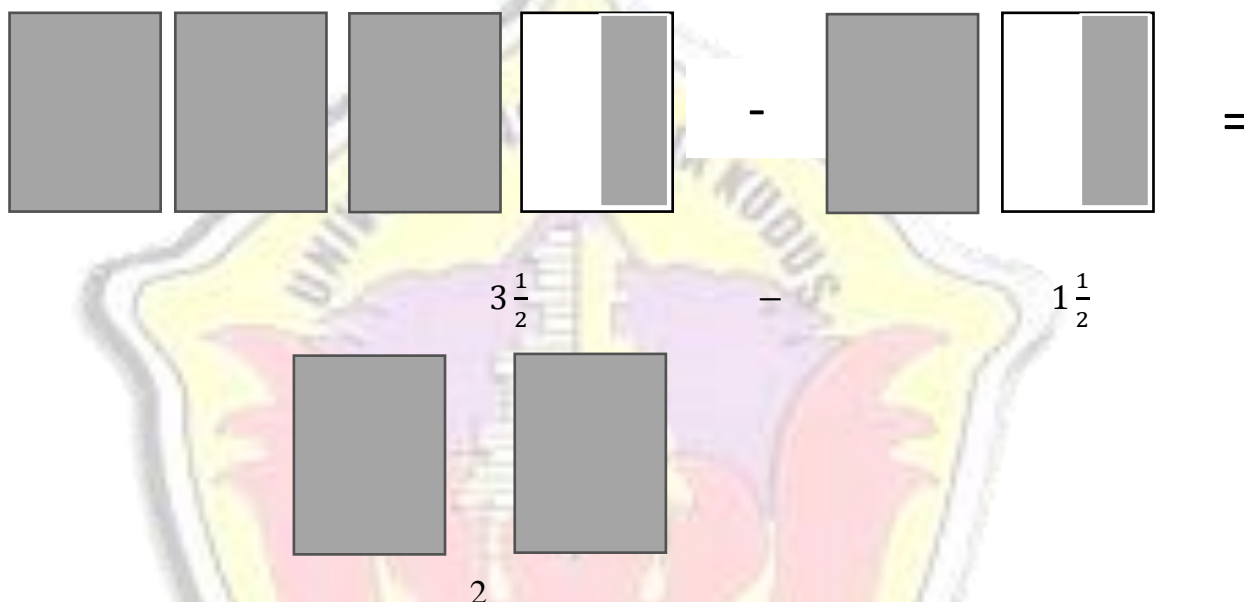
$$2. \frac{20}{25} - \frac{4}{25} = \frac{20-4}{25} = \frac{16}{25} =$$

B. Pengurangan Pecahan Campuran Berpenyebut Sama

Sawah Pak Karno mempunyai $3\frac{1}{2}\text{ m}^2$. $1\frac{1}{2}\text{ m}^2$ sawahnya ditanami apel. Sisanya akan ditanami jeruk. Berapa bagian sawah pak Karono yang bisa ditanami jeruk?

$$3\frac{1}{2} - 1\frac{1}{2} = 2$$

Penjumlahan tersebut dapat di gambarkan sebagai berikut.



Bentuk pecahan di atas dapat ditulis dengan

$$3\frac{1}{2} - 1\frac{1}{2} = 3 - 1\frac{1}{2} - \frac{1}{2} = 2 \quad \text{atau}$$

$$3\frac{1}{2} - 1\frac{1}{2} = \frac{7}{2} - \frac{3}{2} = \frac{4}{2} = 2$$

Dari proses pengurangan pecahan campuran dengan berpenyebut sama dapat disimpulkan,

Pengurangan pecahan bilangan campuran berpenyebut sama, dilakukan dengan

Cara 1:

Mengurangkan bilangan induk dengan bilangan induk kemudian mengurangkan pembilang dengan pembilang

Cara 2:

Mengubah pecahan campuran menjadi biasa kemudian mengurangkan pembilangnya

Contoh:

Hitunglah penjumlahan berikut

$$1. 5\frac{6}{7} - 4\frac{4}{7} = 5 - 4\frac{6-4}{7} = 2\frac{2}{7}$$

$$2. 9\frac{7}{8} - 2\frac{4}{8} = \frac{79-20}{8} = \frac{59}{8} =$$

$$7\frac{3}{8}$$

C. Pengurangan Pecahan Biasa Berpenyebut Tidak Sama atau Berbeda

Lakukan proses yang sama seperti operasi penjumlahan pecahan

$$1. \frac{1}{2} - \frac{1}{9} = \dots\dots\dots$$

Jawab

KPK dari 9 dan 2 adalah 18

$$\text{Jadi, } \frac{1}{2} - \frac{1}{9} = \frac{\dots}{18} - \frac{\dots}{18} = \dots$$

Untuk dapat pembilang baru maka,

$$\frac{1}{2} - \frac{1}{9} = \frac{9}{18} - \frac{2}{18} = \frac{7}{18}$$

9 didapat dari, $18 : 2 = 9 \times 1 = 9$

2 didapat dari, $18 : 9 = 2 \times 1 = 2$

2. $\frac{5}{6} - \frac{1}{2} = \dots\dots\dots$

Jawab

KPK dari 6 dan 2 adalah 6

Jadi, $\frac{5}{6} - \frac{1}{2} = \frac{\dots}{6} + \frac{\dots}{6} = \dots$

Untuk dapat pembilang baru maka,

$$\frac{5}{6} - \frac{1}{2} = \frac{5}{6} - \frac{3}{6} = \frac{2}{6} = \frac{1}{3}$$

5 didapat dari, $6 : 6 = 1 \times 5 = 5$

3 didapat dari, $6 : 2 = 3 \times 1 = 3$

D. Pengurangan Pecahan Campuran Berpenyebut Tidak Sama atau Berbeda

Proses penyelesaian dua pecahan dengan berpenyebut berbeda adalah sebagai berikut.

Cara 1

- Kurangkan bilangan induk dengan bilangan induk
- Samakan penyebut dari pecahan dengan menggunakan KPK

Contoh:

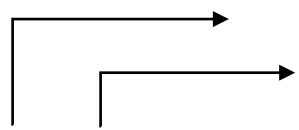
$3\frac{2}{4} - 1\frac{1}{3} = \dots\dots\dots$

Jawab

KPK dari 3 dan 4 adalah 12

$$\text{Jadi, } 3\frac{2}{4} - 1\frac{1}{3} = 3\frac{\dots}{12} - 1\frac{\dots}{12} = 2\frac{\dots}{12}$$

Untuk dapat pembilang baru maka,



6 didapat dari, $12 : 4 = 3 \times 2 = 6$

3 didapat dari, $12 : 4 = 3 \times 1 = 3$

$$3\frac{2}{4} - 1\frac{1}{3} = 3\frac{6}{12} - 1\frac{4}{12} = 2\frac{2}{12} = 2\frac{1}{12}$$

Cara 2

- Ubahlah pecahan bilangan campuran ke bentuk pecahan bilangan biasa
- Samakan penyebut dari pecahan dengan menggunakan KPK

Contoh:

$$1.1 \quad \frac{3}{5} - 2\frac{2}{7} = \dots\dots\dots$$

Jawab

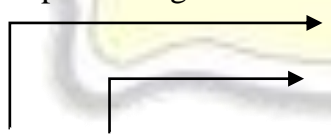
- Ubah bentuk pecahan bilangan biasa

$$4\frac{3}{5} - 2\frac{2}{7} = \frac{23}{5} - \frac{16}{7}$$

- KPK dari 5 dan 7 adalah 35

$$\text{Jadi, } \frac{23}{5} - \frac{16}{7} = \frac{\dots}{35} - \frac{\dots}{35}$$

Untuk dapat pembilang baru maka,



161 didapat dari, $35 : 5 = 7 \times 23 = 161$

80 didapat dari, $35 : 7 = 5 \times 16 = 80$

$$\frac{23}{5} - \frac{16}{7} = \frac{161}{35} - \frac{80}{35} = \frac{81}{35} = 2\frac{11}{35}$$

Lampiran 26

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Siklus II Pertemuan 1

Nama SD : SD 1 Piji Dawe Kudus
 Kelas/ Materi : IV/ Pengurangan Pecahan Biasa dan Campuran Berpenyebut Sama
 Hari/Tanggal : 12 April 2014

Petunjuk:

Berilah skor 4,3,2, dan 1 pada kolom skor yang sesuai dengan indikator pengamatan!

INDIKATOR	NOMOR ABSEN SISWA																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
A	KEGIATAN PENDAHULUAN																													
1.	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
2.	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4
B.	KEGIATAN INTI																													
3.	3	2	4	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3
4.	2	2	4	2	3	3	2	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3
5.	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3

$$\text{Skor Rata - rata} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Jumlah Item Penilaian}}$$

Skor yang diperoleh	Kategori Aktivitas Siswa
$1 < \text{Skor Rata-rata} \leq 1,75$	Tidak baik
$1,75 < \text{Skor Rata-rata} \leq 2,5$	Cukup Baik
$2,5 < \text{Skor Rata-rata} \leq 3,25$	Baik
$3,25 < \text{Skor Rata-rata} \leq 4$	Sangat baik

Kudus, 12 April 2014

Observer



Khalimatus Sa'diyah

PEDOMAN PENSKORAN AKTIVITAS SISWA

NO	INDIKATOR
A	KEGIATAN PENDAHULUAN
1.	Siswa memperhatikan penjelasan guru dalam pengkondisian kelas (Afektif) 4 : Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan sangat baik. 3 : Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan baik 2 : Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan cukup baik 1: Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan kurang baik
2	Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran dan apersepsi pembelajaran dari guru (Afektif) 4 : Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran dan apersepsi pembelajaran dengan sangat baik 3 : Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran dan apersepsi pembelajaran dengan baik 2 : Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran dan apersepsi pembelajaran dengan cukup baik 1 : Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran dan apersepsi pembelajaran dengan kurang baik
B.	KEGIATAN INTI
3.	Siswa memperhatikan penjelasan materi dari guru dan berusaha memahami materi (Afektif) 4 : Siswa memperhatikan penjelasan materi dari guru, dan berusaha memahami materi dengan sangat baik 3 : Siswa memperhatikan penjelasan materi dari guru, dan berusaha memahami materi dengan baik 2 : Siswa memperhatikan penjelasan materi dari guru, dan berusaha memahami materi dengan cukup baik 1 : Siswa memperhatikan penjelasan materi dari guru, dan berusaha memahami materi dengan kurang baik
4.	Siswa mendengarkan pembagian kelompok dari guru (Psikomotorik) 4 : Siswa berkompok dengan sangat baik 3 : Siswa berkelompok dengan baik 2 : Siswa berkelompok dengan cukup baik 1 : Siswa berkelompok dengan kurang baik
5	Siswa mendengarkan pembelajaran yang akan dilakukan (Afektif) 4 : Siswa mendengarkan pembelajaran yang akan dilakukan dengan sangat baik 3 : Siswa mendengarkan pembelajaran yang akan dilakukan dengan baik 2 : Siswa mendengarkan pembelajaran yang akan dilakukan dengan cukup baik 1 : Siswa mendengarkan pembelajaran yang akan dilakukan dengan kurang baik
Think	
6.	Siswa menerima dan membaca LKS kemudian membuat catatan kecil untuk didiskusikan dengan teman kelompoknya (Afektif)

	4 : Siswa membaca LKS dengan sangat baik 3 : Siswa membaca LKS dengan baik 2 : Siswa membaca LKS dengan cukup baik 1 : Siswa membaca LKS dengan kurang baik
7.	Siswa berdiskusi singkat mengenai LKS yang diberikan dengan kelompoknya (Psikomotorik) 4 : Siswa bersiskusi sengkat dengan baik 3 : Siswa berdiskusi singkat dengan baik 2 : Siswa berdiskusi singkat dengan cukup baik 1 : Siswa berdiskusi singkat dengan kurang baik
PAIR	
8.	Siswa berdiskusi mengenai jawaban LKS yang diberikan secara berpasangan (Psikomotorik) 4 : siswa berdiskusi berpasangan dengan sangat baik 3 : siswa berdiskusi berpasangan dengan baik 2 : siswa berdiskusi berpasangan dengan cukup baik 1 : siswa berdiskusi berpasangan dengan kurang baik
9.	Siswa kembali dengan kelompoknya untuk berdiskusi tentang kesimpulan jawaban dari diskusi berpasangan (Psikomotorik) 4 : Siswa berdiskusi untuk merumuskan kesimpulan dengan sangat baik 3 : Siswa berdiskusi untuk merumuskan kesimpulan dengan baik 2 : Siswa berdiskusi untuk merumuskan kesimpulan dengan cukup baik 1 : Siswa berdiskusi untuk merumuskan kesimpulan dengan kurang baik
SHARE	
10.	Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas (Psikomotorik) 4 : Siswa mempersentasikan hasil diskusi dengan sangat baik 3 : Siswa mempersentasikan hasil diskusi dengan baik 2 : Siswa mempersentasikan hasil diskusi dengan cukup baik 1 : Siswa mempersentasikan hasil diskusi dengan kurang baik
11.	Siswa yang tidak presentasi mendegarkan presentasi temannya (Afektif) 4 : Siswa mendengarkan presentasi temannya dengan sangat baik 3 : Siswa mendegarkan presentasi temannya dengan baik 2 : Siswa mendegarkan presentasi temannya dengan cukup baik 1 : Siswa mendegarkan presentasi temannya dengan kurang baik
12.	Siswa mendengarkan penghargaan dari guru (Afektif) 4 : Siswa mendengarkan penghargaan guru dengan sangat baik 3 : Siswa mendengarkan penghargaan guru dengan baik 2 : Siswa mendengarkan penghargaan guru dengan cukup baik 1 : Siswa mendengarkan penghargaan guru dengan kurang baik

C	KEGIATAN PENUTUP
13	<p>Kemampuan siswa dalam membuat kesimpulan mengenai materi yang telah diajarkan (Psikomotorik)</p> <p>4 : Siswa merangkum materi yang di ajarkan dengan sangat baik</p> <p>3 : Siswa merangkum materi yang di ajarkan dengan baik</p> <p>2 : Siswa merangkum materi yang di ajarkan dengan cukup baik</p> <p>1 : Siswa merangkum materi yang di ajarkan dengan tidak baik</p>



Lampiran 27

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Siklus II Pertemuan 1

Nama SD : SD 1 Piji Dawe Kudus
 Kelas/ Materi : IV/ Pengurangan Pecahan Biasa dan Campuran Berpenyebut Tidak Sama atau Berbeda
 Hari/Tanggal : 16 April 2014

Petunjuk:

Berilah skor 4,3,2, dan 1 pada kolom skor yang sesuai dengan indikator pengamatan!

INDIKATOR	NOMOR ABSEN SISWA																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
A	KEGIATAN PENDAHULUAN																													
1.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4
B	KEGIATAN INTI																													
3.	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3
4.	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3
5.	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3

$$\text{Skor Rata - rata} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Jumlah Item Penilaian}}$$

Skor yang diperoleh	Kategori Aktivitas Siswa
$1 < \text{Skor Rata-rata} \leq 1,75$	Tidak baik
$1,75 < \text{Skor Rata-rata} \leq 2,5$	Cukup Baik
$2,5 < \text{Skor Rata-rata} \leq 3,25$	Baik
$3,25 < \text{Skor Rata-rata} \leq 4$	Sangat baik

Kudus, 16 April 2014

Observer



Khalimatus Sa'diyah

PEDOMAN PENSKORAN AKTIVITAS SISWA

NO	INDIKATOR
A	KEGIATAN PENDAHULUAN
1.	Siswa memperhatikan penjelasan guru dalam pengkondisian kelas (Afektif) 4 : Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan sangat baik. 3 : Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan baik 2 : Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan cukup baik 1: Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan kurang baik
2	Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran dan apersepsi pembelajaran dari guru (Afektif) 4 : Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran dan apersepsi pembelajaran dengan sangat baik 3 : Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran dan apersepsi pembelajaran dengan baik 2 : Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran dan apersepsi pembelajaran dengan cukup baik 1 : Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran dan apersepsi pembelajaran dengan kurang baik
B.	KEGIATAN INTI
3.	Siswa memperhatikan penjelasan materi dari guru dan berusaha memahami materi (Afektif) 4 : Siswa memperhatikan penjelasan materi dari guru, dan berusaha memahami materi dengan sangat baik 3 : Siswa memperhatikan penjelasan materi dari guru, dan berusaha memahami materi dengan baik 2 : Siswa memperhatikan penjelasan materi dari guru, dan berusaha memahami materi dengan cukup baik 1 : Siswa memperhatikan penjelasan materi dari guru, dan berusaha memahami materi dengan kurang baik
4.	Siswa mendengarkan pembagian kelompok dari guru (Psikomotorik) 4 : Siswa berkelompok dengan sangat baik 3 : Siswa berkelompok dengan baik 2 : Siswa berkelompok dengan cukup baik 1 : Siswa berkelompok dengan kurang baik
5	Siswa mendengarkan pembelajaran yang akan dilakukan (Afektif) 4 : Siswa mendengarkan pembelajaran yang akan dilakukan dengan sangat baik 3 : Siswa mendengarkan pembelajaran yang akan dilakukan dengan baik 2 : Siswa mendengarkan pembelajaran yang akan dilakukan dengan cukup baik 1 : Siswa mendengarkan pembelajaran yang akan dilakukan dengan kurang baik
Think	
6.	Siswa menerima dan membaca LKS kemudian membuat catatan kecil untuk didiskusikan dengan teman kelompoknya (Afektif)

	4 : Siswa membaca LKS dengan sangat baik 3 : Siswa membaca LKS dengan baik 2 : Siswa membaca LKS dengan cukup baik 1 : Siswa membaca LKS dengan kurang baik
7.	Siswa berdiskusi singkat mengenai LKS yang diberikan dengan kelompoknya (Psikomotorik) 4 : Siswa bersiskusi sengkat dengan baik 3 : Siswa berdiskusi singkat dengan baik 2 : Siswa berdiskusi singkat dengan cukup baik 1 : Siswa berdiskusi singkat dengan kurang baik
PAIR	
8.	Siswa berdiskusi mengenai jawaban LKS yang diberikan secara berpasangan (Psikomotorik) 4 : siswa berdiskusi berpasangan dengan sangat baik 3 : siswa berdiskusi berpasangan dengan baik 2 : siswa berdiskusi berpasangan dengan cukup baik 1 : siswa berdiskusi berpasangan dengan kurang baik
9.	Siswa kembali dengan kelompoknya untuk berdiskusi tentang kesimpulan jawaban dari diskusi berpasangan (Psikomotorik) 4 : Siswa berdiskusi untuk merumuskan kesimpulan dengan sangat baik 3 : Siswa berdiskusi untuk merumuskan kesimpulan dengan baik 2 : Siswa berdiskusi untuk merumuskan kesimpulan dengan cukup baik 1 : Siswa berdiskusi untuk merumuskan kesimpulan dengan kurang baik
SHARE	
10.	Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas (Psikomotorik) 4 : Siswa mempersentasikan hasil diskusi dengan sangat baik 3 : Siswa mempersentasikan hasil diskusi dengan baik 2 : Siswa mempersentasikan hasil diskusi dengan cukup baik 1 : Siswa mempersentasikan hasil diskusi dengan kurang baik
11.	Siswa yang tidak presentasi mendegarkan presentasi temannya (Afektif) 4 : Siswa mendengarkan presentasi temannya dengan sangat baik 3 : Siswa mendegarkan presentasi temannya dengan baik 2 : Siswa mendegarkan presentasi temannya dengan cukup baik 1 : Siswa mendegarkan presentasi temannya dengan kurang baik
12.	Siswa mendengarkan penghargaan dari guru (Afektif) 4 : Siswa mendengarkan penghargaan guru dengan sangat baik 3 : Siswa mendengarkan penghargaan guru dengan baik 2 : Siswa mendengarkan penghargaan guru dengan cukup baik 1 : Siswa mendengarkan penghargaan guru dengan kurang baik

C	KEGIATAN PENUTUP
13	<p>Kemampuan siswa dalam membuat kesimpulan mengenai materi yang telah diajarkan (Psikomotorik)</p> <p>4 : Siswa merangkum materi yang di ajarkan dengan sangat baik</p> <p>3 : Siswa merangkum materi yang di ajarkan dengan baik</p> <p>2 : Siswa merangkum materi yang di ajarkan dengan cukup baik</p> <p>1 : Siswa merangkum materi yang di ajarkan dengan tidak baik</p>



Lampiran 28

LEMBAR PENGAMATAN KETERAMPILAN GURU Siklus II Pertemuan 1

Nama SD : SD 1 Piji Dawe Kudus
 Kelas : IV
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Pengurangan Pecahan Berpenyebut Sama
 Hari/Tanggal : 12 April 2014

Petunjuk :

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan indikator pengamatan.

NO	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
A	KEGIATAN PENDAHULUAN				
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan melakukan apersepsi				✓
B	KEGIATAN INTI				
2.	Guru menjelaskan sekilas tentang materi yang akan didiskusikan			✓	
3.	Guru membentuk siswa dalam kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5-6 orang siswa (yang dikelompokkan secara heterogen)				✓
4.	Guru menjelaskan tentang <i>Think Pair Share</i>			✓	
THINK					
5.	Guru membagikan LKS pada setiap siswa. Siswa membaca soal LKS, memahami masalah secara individual, dan dibuatkan catatan kecil			✓	
6.	Guru meminta siswa berdiskusi singkat dengan kelompoknya untuk mencari jawaban dari LKS yang diberikan			✓	
PAIR					
7.	Guru meminta siswa berpasang-pasangan dalam kelompok. Siswa mengerjakan LKS berpasang-pasangan			✓	
8.	Guru membimbing siswa kembali dengan kelompoknya untuk merumuskan kesimpulan sebagai hasil dari diskusi kelompok berpasangan			✓	

NO	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
SHARE					
9.	Guru membimbing siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok kepada seluruh kelas			√	
10.	Guru meminta siswa dari kelompok lain menanggapi presentasi atau jawaban dari kelompok presentasi			√	
11.	Guru memberikan penghargaan pada siswa yang berani maju dan menanggapi dari persentasi			√	
C	KEGIATAN PENUTUP				
12.	Guru merangkum butir-butir penting seluruh pembelajaran dengan menanyakan kepada siswa apa saja yang telah dipelajarinya				√
JUMLAH		0	0	27	12
TOTAL SKOR		39			

$$\text{Skor Rata - rata} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Jumlah Item Penilaian}}$$

Skor yang diperoleh	Kategori Keterampilan Guru
$1 < \text{Skor Rata-rata} \leq 1,75$	Tidak baik
$1,75 < \text{Skor Rata-rata} \leq 2,5$	Cukup Baik
$2,5 < \text{Skor Rata-rata} \leq 3,25$	Baik
$3,25 < \text{Skor Rata-rata} \leq 4$	Sangat baik

Kudus, 12 April 2014
Observer



Rukanni, SPd. SD

NIP. 19660515 199103 1 006

PEDOMAN PENSKORAN KETERAMPILAN GURU

NO	INDIKATOR
A	KEGIATAN PENDAHULUAN
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan melakukan apersepsi 4 : Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan melakukan apersepsi dengan sangat baik 3 : Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan melakukan apersepsi dengan baik 2 : Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan apersepsi pembelajaran dengan cukup baik 1 : Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan apersepsi pembelajaran dengan kurang baik
B	KEGIATAN INTI
2.	Guru menjelaskan sekilas tentang materi yang akan didiskusikan 4 : Guru menjelaskan materi dengan sangat baik 3 : Guru menjelaskan materi dengan baik 2 : Guru menjelaskan materi dengan cukup baik 1 : Guru menjelaskan materi dengan kurang baik
3.	Guru membentuk siswa dalam kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5-6 orang siswa (yang dikelompokkan secara heterogen) 4 : Guru membentuk siswa dalam kelompok-kelompok secara heterogen dengan sangat baik 3 : Guru membentuk siswa dalam kelompok-kelompok secara heterogen dengan baik 2 : Guru membentuk siswa dalam kelompok-kelompok secara heterogen dengan cukup baik 1 : Guru membentuk siswa dalam kelompok-kelompok secara heterogen dengan kurang baik
4.	Guru menjelaskan tentang <i>Think Pair Share</i> 4 : Guru menjelaskan teknik pelaksanaan model Think Pair Share dengan sangat baik 3 : Guru menjelaskan teknik pelaksanaan model Think Pair Share dengan baik 2 : Guru menjelaskan teknik pelaksanaan model Think Pair Share dengan cukup baik 1 : Guru menjelaskan teknik pelaksanaan model Think Pair Share kurang baik
THINK	
5.	Guru membagikan LKS pada setiap siswa. Siswa membaca soal LKS, memahami masalah secara individual, dan dibuatkan catatan kecil 4 : Guru membagikan LKS dan memberikan petunjuk pengerjaan LKS dengan sangat baik 3 : Guru membagikan LKS dan memberikan petunjuk pengerjaan LKS dengan baik 2 : Guru membagikan LKS dan memberikan petunjuk pengerjaan LKS dengan cukup baik 1 : Guru membagikan LKS dan memberikan petunjuk pengerjaan LKS dengan kurang baik
6.	Guru meminta siswa berdiskusi singkat dengan kelompoknya untuk mencari jawaban dari LKS yang diberikan 4 : Guru membimbing siswa berdiskusi singkat dengan kelompoknya dengan sangat baik 3 : Guru membimbing siswa berdiskusi singkat dengan kelompoknya dengan baik

	<p>2 : Guru membimbing siswa berdiskusi singkat dengan kelompoknya dengan cukup baik</p> <p>1 : Guru membimbing siswa berdiskusi singkat dengan kelompoknya dengan kurang baik</p>
<i>PAIR</i>	
7.	<p>Guru meminta siswa berpasang-pasangan dalam kelompok. Siswa mengerjakan LKS berpasang-pasangan</p> <p>4 : Guru membimbing siswa berinteraksi dengan pasangannya pada setiap kelompok dengan sangat baik</p> <p>3 : Guru membimbing siswa berinteraksi dengan pasangannya pada setiap kelompok dengan baik</p> <p>2 : Guru membimbing siswa berinteraksi dengan pasangannya pada setiap kelompok dengan cukup baik</p> <p>1 : Guru membimbing siswa berinteraksi dengan pasangannya pada setiap kelompok dengan kurang baik</p>
8.	<p>Guru membimbing siswa kembali dengan kelompoknya untuk merumuskan kesimpulan sebagai hasil dari diskusi kelompok berpasangan</p> <p>4 : Guru membimbing siswa merumuskan kesimpulan dari diskusi kelompok pasangan dengan sangat baik</p> <p>3 : Guru membimbing siswa merumuskan kesimpulan dari diskusi kelompok pasangan dengan baik</p> <p>2 : Guru membimbing siswa merumuskan kesimpulan dari diskusi kelompok pasangan dengan cukup baik</p> <p>1 : Guru membimbing siswa merumuskan kesimpulan dari diskusi kelompok pasangan dengan kurang baik</p>
<i>SHARE</i>	
9.	<p>Guru membimbing siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok kepada seluruh kelas</p> <p>4: Guru membimbing siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya dengan kegiatan yang menarik dengan sangat baik</p> <p>3 : Guru membimbing siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya dengan kegiatan yang menarik dengan baik</p> <p>2 : Guru membimbing siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya dengan kegiatan yang menarik dengan cukup baik</p> <p>1 : Guru membimbing siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya dengan kegiatan yang menarik dengan kurang baik</p>
10.	<p>Guru meminta siswa dari kelompok lain menanggapi presentasi atau jawaban dari kelompok presentasi</p> <p>4 : Guru membimbing siswa menanggapi presentasi atau jawaban dari kelompok lain dengan memberikan kesempatan pada semua siswa</p> <p>3 : Guru membimbing siswa menanggapi presentasi atau jawaban dari kelompok lain dengan memberikan kesempatan pada perwakilan individu masing-masing kelompok</p>

	<p>2 : Guru membimbing siswa menanggapi presentasi atau jawaban dari kelompok lain dengan memberikan kesempatan pada perwakilan kelompok</p> <p>1 : Guru membimbing siswa menanggapi presentasi atau jawaban dari kelompok lain dengan menunjuk perwakilan kelompok dari kelompok lain</p>
11.	<p>Guru memberikan penghargaan pada siswa yang berani maju dan menanggapi dari persentasi</p> <p>4 : Guru memberikan penghargaan pada semua siswa yang berani maju dengan sangat baik</p> <p>3 : Guru memberikan penghargaan pada semua siswa yang berani maju dengan baik</p> <p>2 : Guru memberikan penghargaan pada beberapa siswa yang berani maju dengan cukup baik</p> <p>1 : Guru memberikan penghargaan pada beberapa siswa yang berani maju dengan kurang baik</p>
C	KEGIATAN PENUTUP
12.	<p>Guru merangkum butir-butir penting seluruh pembelajaran dengan menanyakan kepada siswa apa saja yang telah dipelajarinya</p> <p>4 : Guru merangkum bersama siswa dengan tanya jawab klasikal dengan sangat baik</p> <p>3 : Guru merangkum bersama siswa dengan tanya jawab klasikal dengan baik</p> <p>2 :Guru merangkum bersama siswa dengan tanya jawab klasikal dengan cukup baik</p> <p>1 : Guru merangkum bersama siswa dengan tanya jawab klasikal dengan kurang baik</p>



Lampiran 29

LEMBAR PENGAMATAN KETERAMPILAN GURU Siklus II Pertemuan 2

Nama SD : SD 1 Piji Dawe Kudus
 Kelas : IV
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Pengurangan Pecahan Berpenyebut Sama
 Hari/Tanggal : 16 April 2014

Petunjuk :

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor yang sesuai dengan indikator pengamatan.

NO	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
A	KEGIATAN PENDAHULUAN				
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan melakukan apersepsi				√
B	KEGIATAN INTI				
2.	Guru menjelaskan sekilas tentang materi yang akan didiskusikan				√
3.	Guru membentuk siswa dalam kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5-6 orang siswa (yang dikelompokkan secara heterogen)				√
4.	Guru menjelaskan tentang <i>Think Pair Share</i>				√
THINK					
5.	Guru membagikan LKS pada setiap siswa. Siswa membaca soal LKS, memahami masalah secara individual, dan dibuatkan catatan kecil			√	
6.	Guru meminta siswa berdiskusi singkat dengan kelompoknya untuk mencari jawaban dari LKS yang diberikan				√
PAIR					
7.	Guru meminta siswa berpasang-pasangan dalam kelompok. Siswa mengerjakan LKS berpasang-pasangan			√	
8.	Guru membimbing siswa kembali dengan kelompoknya untuk merumuskan kesimpulan sebagai hasil dari diskusi kelompok berpasangan				√

NO	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
SHARE					
9.	Guru membimbing siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok kepada seluruh kelas			√	
10.	Guru meminta siswa dari kelompok lain menanggapi presentasi atau jawaban dari kelompok presentasi				√
11.	Guru memberikan penghargaan pada siswa yang berani maju dan menanggapi dari persentasi			√	
C	KEGIATAN PENUTUP				
12.	Guru merangkum butir-butir penting seluruh pembelajaran dengan menanyakan kepada siswa apa saja yang telah dipelajarinya				√
JUMLAH		0	0	12	32
TOTAL SKOR		44			

$$\text{Skor Rata - rata} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Jumlah Item Penilaian}}$$

Skor yang diperoleh	Kategori Keterampilan Guru
$1 < \text{Skor Rata-rata} \leq 1,75$	Tidak baik
$1,75 < \text{Skor Rata-rata} \leq 2,5$	Cukup Baik
$2,5 < \text{Skor Rata-rata} \leq 3,25$	Baik
$3,25 < \text{Skor Rata-rata} \leq 4$	Sangat baik

Kudus, 16 April 2014

Observer


Rukanni, SPd. SD

NIP. 19660515 199103 1 006

PEDOMAN PENSKORAN KETERAMPILAN GURU

NO	INDIKATOR
A	KEGIATAN PENDAHULUAN
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan melakukan apersepsi 4 : Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan melakukan apersepsi dengan sangat baik 3 : Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan melakukan apersepsi dengan baik 2 : Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan apersepsi pembelajaran dengan cukup baik 1 : Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan apersepsi pembelajaran dengan kurang baik
B	KEGIATAN INTI
2.	Guru menjelaskan sekilas tentang materi yang akan didiskusikan 4 : Guru menjelaskan materi dengan sangat baik 3 : Guru menjelaskan materi dengan baik 2 : Guru menjelaskan materi dengan cukup baik 1 : Guru menjelaskan materi dengan kurang baik
3.	Guru membentuk siswa dalam kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5-6 orang siswa (yang dikelompokkan secara heterogen) 4 : Guru membentuk siswa dalam kelompok-kelompok secara heterogen dengan sangat baik 3 : Guru membentuk siswa dalam kelompok-kelompok secara heterogen dengan baik 2 : Guru membentuk siswa dalam kelompok-kelompok secara heterogen dengan cukup baik 1 : Guru membentuk siswa dalam kelompok-kelompok secara heterogen dengan kurang baik
4.	Guru menjelaskan tentang <i>Think Pair Share</i> 4 : Guru menjelaskan teknik pelaksanaan model Think Pair Share dengan sangat baik 3 : Guru menjelaskan teknik pelaksanaan model Think Pair Share dengan baik 2 : Guru menjelaskan teknik pelaksanaan model Think Pair Share dengan cukup baik 1 : Guru menjelaskan teknik pelaksanaan model Think Pair Share kurang baik
THINK	
5.	Guru membagikan LKS pada setiap siswa. Siswa membaca soal LKS, memahami masalah secara individual, dan dibuatkan catatan kecil 4 : Guru membagikan LKS dan memberikan petunjuk pengerjaan LKS dengan sangat baik 3 : Guru membagikan LKS dan memberikan petunjuk pengerjaan LKS dengan baik 2 : Guru membagikan LKS dan memberikan petunjuk pengerjaan LKS dengan cukup baik 1 : Guru membagikan LKS dan memberikan petunjuk pengerjaan LKS dengan kurang baik
6.	Guru meminta siswa berdiskusi singkat dengan kelompoknya untuk mencari jawaban dari LKS yang diberikan 4 : Guru membimbing siswa berdiskusi singkat dengan kelompoknya dengan sangat baik 3 : Guru membimbing siswa berdiskusi singkat dengan kelompoknya dengan baik

	2 : Guru membimbing siswa berdiskusi singkat dengan kelompoknya dengan cukup baik 1 : Guru membimbing siswa berdiskusi singkat dengan kelompoknya dengan kurang baik
<i>PAIR</i>	
7.	Guru meminta siswa berpasang-pasangan dalam kelompok. Siswa mengerjakan LKS berpasang-pasangan 4 : Guru membimbing siswa berinteraksi dengan pasangannya pada setiap kelompok dengan sangat baik 3 : Guru membimbing siswa berinteraksi dengan pasangannya pada setiap kelompok dengan baik 2 : Guru membimbing siswa berinteraksi dengan pasangannya pada setiap kelompok dengan cukup baik 1 : Guru membimbing siswa berinteraksi dengan pasangannya pada setiap kelompok dengan kurang baik
8.	Guru membimbing siswa kembali dengan kelompoknya untuk merumuskan kesimpulan sebagai hasil dari diskusi kelompok berpasangan 4 : Guru membimbing siswa merumuskan kesimpulan dari diskusi kelompok pasangan dengan sangat baik 3 : Guru membimbing siswa merumuskan kesimpulan dari diskusi kelompok pasangan dengan baik 2 : Guru membimbing siswa merumuskan kesimpulan dari diskusi kelompok pasangan dengan cukup baik 1 : Guru membimbing siswa merumuskan kesimpulan dari diskusi kelompok pasangan dengan kurang baik
<i>SHARE</i>	
9.	Guru membimbing siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok kepada seluruh kelas 4: Guru membimbing siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya dengan kegiatan yang menarik dengan sangat baik 3 : Guru membimbing siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya dengan kegiatan yang menarik dengan baik 2 : Guru membimbing siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya dengan kegiatan yang menarik dengan cukup baik 1 : Guru membimbing siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya dengan kegiatan yang menarik dengan kurang baik
10.	Guru meminta siswa dari kelompok lain menanggapi presentasi atau jawaban dari kelompok presentasi 4 : Guru membimbing siswa menanggapi presentasi atau jawaban dari kelompok lain dengan memberikan kesempatan pada semua siswa 3 : Guru membimbing siswa menanggapi presentasi atau jawaban dari kelompok lain dengan memberikan kesempatan pada perwakilan individu masing-masing kelompok

	<p>2 : Guru membimbing siswa menanggapi presentasi atau jawaban dari kelompok lain dengan memberikan kesempatan pada perwakilan kelompok</p> <p>1 : Guru membimbing siswa menanggapi presentasi atau jawaban dari kelompok lain dengan menunjuk perwakilan kelompok dari kelompok lain</p>
11.	<p>Guru memberikan penghargaan pada siswa yang berani maju dan menanggapi dari persentasi</p> <p>4 : Guru memberikan penghargaan pada semua siswa yang berani maju dengan sangat baik</p> <p>3 : Guru memberikan penghargaan pada semua siswa yang berani maju dengan baik</p> <p>2 : Guru memberikan penghargaan pada beberapa siswa yang berani maju dengan cukup baik</p> <p>1 : Guru memberikan penghargaan pada beberapa siswa yang berani maju dengan kurang baik</p>
C	KEGIATAN PENUTUP
12.	<p>Guru merangkum butir-butir penting seluruh pembelajaran dengan menanyakan kepada siswa apa saja yang telah dipelajarinya</p> <p>4 : Guru merangkum bersama siswa dengan tanya jawab klasikal dengan sangat baik</p> <p>3 : Guru merangkum bersama siswa dengan tanya jawab klasikal dengan baik</p> <p>2 :Guru merangkum bersama siswa dengan tanya jawab klasikal dengan cukup baik</p> <p>1 : Guru merangkum bersama siswa dengan tanya jawab klasikal dengan kurang baik</p>

Lampiran 30

KISI-KISI UJI SOAL TES AKHIR SIKLUS II

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pengurangan Pecahan
 Kelas/Semester : IV/II
 Jumlah Soal : 25

Kompetensi Yang Diujikan	Materi	Uraian Materi	Indikator	Ranah Kognitif	No Soal	Aspek Penilaian
6.4 Pengurangan Pecahan	Pengurangan Pecahan	<ul style="list-style-type: none"> Pengurangan Pecahan berpenyebut sama 	1. Mengurangkan pecahan biasa dengan penyebut yang sama	C1	1, 3	<i>Recognition</i> (mengenal)
				C2	2, 4,	<i>Comprehension</i> (pemahaman)
			2. Mengurangkan pecahan campuran dengan	C2	9, 16	<i>Recognition</i> (mengenal)

			penyebut yang sama			
			3. Mengurangkan penggabungan pecahan campuran dan biasa dengan penyebut sama	C4	13, 14	<i>Synthesis</i> (sintesis)
		Penjumlahan Pecahan berpenyebut tidak sama	4. Mengurangkan pecahan biasa dengan penyebut yang tidak sama	C2	5, 6, 7, 8, 9	<i>Comprehension</i> (pemahaman)
				C3	10, 23	<i>Application</i> (penerapan)
			5. Mengurangkan pecahan campuran dengan penyebut yang tidak sama	C5	17, 18, 19	<i>Synthesis</i> (sintesis)

			6. Mengurangkan pecahan campuran dan biasa dengan penyebut tidak sama	C6	11, 21	<i>Evaluation</i> (evaluasi)
			7. Menjumlahkan dan atau mengurangkan penggabungan pecahan biasa dan campuran	C6	12, 15, 20, 22, 24, 25	<i>Evaluation</i> (evaluasi)

Lampiran 31

UJI SOAL TES AKHIR SIKLUS 2

Nama :

No. Absen :

Kerjakan dengan benar!

1. $\frac{10}{15} - \frac{2}{15} = \dots$

a. 1

b. $\frac{8}{15}$ c. $\frac{1}{15}$ d. $\frac{6}{15}$ c. $\frac{1}{12}$

2. $\frac{15}{75} - \frac{10}{75} = \dots$

a. $\frac{8}{11}$ b. $\frac{12}{75}$ c. $\frac{5}{57}$ d. $\frac{1}{15}$

3. $\frac{8}{17} - \frac{5}{17} = \dots$

a. $\frac{8}{17}$ b. $\frac{12}{7}$ c. $\frac{3}{17}$

d. $\frac{8}{14}$

4. $\frac{27}{30} - \frac{5}{30} - \frac{10}{30} = \dots$

a. $\frac{1}{4}$ b. $\frac{1}{4}$ c. $\frac{2}{3}$ d. $\frac{2}{5}$

5. $7 - \frac{5}{3} = \dots$

a. $5\frac{1}{3}$ b. $2\frac{12}{3}$ c. $1\frac{3}{4}$ d. $\frac{1}{4}$

6. $\frac{8}{7} - \frac{3}{4} = \dots$

a. $\frac{17}{28}$ b. $\frac{12}{28}$ c. $\frac{11}{28}$

- d. $\frac{8}{28}$
7. $\frac{9}{12} - \frac{2}{6} = \dots$
- a. $\frac{7}{9}$
- b. $\frac{5}{12}$
- c. $\frac{10}{15}$
- d. $\frac{9}{14}$
- c. $\frac{12}{15}$
8. $\frac{11}{12} - \frac{5}{6} - \frac{1}{5} = \dots$
- a. $\frac{1}{9}$
- b. $\frac{1}{12}$
- c. $\frac{4}{11}$
- d. $\frac{1}{15}$
9. $2\frac{6}{8} - 1\frac{2}{8} = \dots$
- a. $\frac{1}{8}$
- b. $\frac{4}{8}$
- c. $\frac{1}{6}$
- d. $1\frac{1}{2}$
10. $\frac{13}{15} - \frac{1}{3} - \frac{2}{5} = \dots$
- a. $\frac{8}{17}$
- b. $\frac{12}{7}$
- c. $\frac{2}{15}$
- d. $\frac{7}{14}$
11. $1\frac{2}{15} - \frac{3}{15} = \dots$
- a. $\frac{14}{15}$
- b. $\frac{12}{15}$
- c. $\frac{13}{20}$
- d. $\frac{17}{20}$
12. $4\frac{6}{7} - \frac{5}{8} = \dots$
- a. $1\frac{13}{56}$
- b. $4\frac{13}{56}$
- c. $2\frac{11}{18}$
- d. $6\frac{5}{13}$
13. $5\frac{3}{15} - \frac{1}{15} - \frac{6}{15} = \dots$
- a. $4\frac{11}{15}$
- b. $4\frac{13}{15}$
- c. $4\frac{11}{15}$
- d. $4\frac{5}{13}$
14. $4\frac{6}{26} - \frac{15}{26} = \dots$
- a. $4\frac{11}{26}$
- b. $3\frac{17}{26}$
- c. $6\frac{11}{26}$
- d. $6\frac{5}{26}$
15. $1\frac{2}{9} + 1\frac{2}{5} - 2\frac{4}{15} = \dots$
- a. $\frac{11}{45}$
- b. $\frac{16}{45}$
- c. $\frac{13}{45}$
- d. $\frac{1}{45}$
16. $8\frac{1}{2} - 1\frac{1}{2} = \dots$
- a. 7
- b. $6\frac{1}{2}$
- c. $1\frac{1}{2}$
- d. $\frac{1}{5}$

17. $5\frac{5}{6} - 4\frac{7}{10} = \dots$

a. $2\frac{1}{15}$

b. $1\frac{1}{15}$

c. $1\frac{2}{15}$

d. $1\frac{1}{5}$

18. $3\frac{4}{9} - 3\frac{1}{6} = \dots$

a. $\frac{4}{18}$

b. $\frac{5}{18}$

c. $\frac{6}{18}$

d. $\frac{5}{18}$

19. $5\frac{1}{4} - 3\frac{3}{10} = \dots$

a. $\frac{15}{20}$

b. $1\frac{19}{20}$

c. $1\frac{16}{20}$

d. $2\frac{17}{20}$

20. $2\frac{6}{11} + \frac{3}{33} - 3\frac{1}{66} = \dots$

a. $\frac{5}{11}$

b. $\frac{4}{11}$

c. $\frac{3}{11}$

d. $\frac{9}{11}$

21. $\frac{25}{9} - 1\frac{5}{10} = \dots$

a. $2\frac{4}{18}$

b. $1\frac{5}{18}$

c. $1\frac{6}{18}$

d. $1\frac{7}{18}$

22. $1\frac{2}{9} + 1\frac{2}{5} - 2\frac{4}{15} = \dots$

a. $\frac{11}{45}$

b. $\frac{16}{45}$

c. $\frac{13}{45}$

d. $\frac{1}{45}$

23. $\frac{6}{7} - \frac{5}{8} - \frac{2}{14} = \dots$

a. $\frac{4}{8}$

b. $\frac{5}{8}$

c. $\frac{1}{8}$

d. $\frac{5}{8}$

24. $\frac{5}{6} + \frac{4}{5} - \frac{1}{10} = \dots$

a. $1\frac{1}{20}$

b. $1\frac{3}{10}$

c. $1\frac{1}{10}$

d. $1\frac{4}{10}$

25. $\frac{1}{4} + \frac{1}{5} + \dots = \frac{7}{10}$

a. $\frac{1}{3}$

b. $\frac{1}{5}$

c. $\frac{1}{4}$

d. $\frac{1}{2}$

Lampiran 32

KISI-KISI SOAL TES AKHIR SIKLUS II

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pengurangan Pecahan
 Kelas/Semester : IV/II
 Jumlah Soal : 20

Kompetensi Yang Diujikan	Materi	Uraian Materi	Indikator	Ranah Kognitif	No Soal	Aspek Penilaian
6.4 Pengurangan Pecahan	Pengurangan Pecahan	<ul style="list-style-type: none"> Pengurangan Pecahan berpenyebut sama 	1. Mengurangkan pecahan biasa dengan penyebut yang sama	C1	1, 3	<i>Recognition</i> (mengenal)
				C2	2, 4,	<i>Comprehension</i> (pemahaman)
			2. Mengurangkan pecahan campuran dengan	C2	9	<i>Recognition</i> (mengenal)

			penyebut yang sama			
			3. Mengurangkan penggabungan pecahan campuran dan biasa dengan penyebut sama	C4	13, 14	<i>Synthesis</i> (sintesis)
		Penjumlahan Pecahan berpenyebut tidak sama	4. Mengurangkan pecahan biasa dengan penyebut yang tidak sama	C2	5, 6, 7, 8, 9	<i>Comprehension</i> (pemahaman)
				C3	10	<i>Application</i> (penerapan)
			5. Mengurangkan pecahan campuran dengan penyebut yang tidak sama	C5	17, 18, 19	<i>Synthesis</i> (sintesis)

			6. Mengurangkan pecahan campuran dan biasa dengan penyebut tidak sama	C6	11	<i>Evaluation</i> (evaluasi)
			7. Menjumlahkan dan atau mengurangkan penggabungan pecahan biasa dan campuran	C6	12, 15, 20	<i>Evaluation</i> (evaluasi)

15	17	18	19	22	24	25	ΣY	ΣY^2
0	0	0	0	0	0	0	4	16
1	1	1	1	1	1	1	18	324
1	1	1	1	1	1	0	19	361
1	1	1	1	1	0	1	16	256
0	0	0	0	0	0	0	5	25
1	0	0	0	1	1	1	6	36
0	0	0	0	0	0	0	10	100
1	1	1	1	1	1	1	17	289
1	1	1	1	1	0	0	18	324
1	0	0	0	1	1	1	18	324
1	1	1	1	1	1	1	17	289
1	1	1	1	1	0	0	16	256
1	1	0	0	0	1	0	7	49
1	1	1	1	1	1	1	20	400
1	0	1	1	0	0	0	5	25
1	1	1	1	1	1	1	20	400
1	1	1	1	1	1	1	21	441
1	0	1	0	1	1	1	9	81
0	0	1	1	1	0	0	11	121
0	0	0	1	0	0	0	8	64
15	11	13	13	14	11	10	265	4181
0.75	0.55	0.65	0.65	0.7	0.55	0.5		
0.25	0.45	0.35	0.35	0.3	0.45	0.5		
0.1875	0.2475	0.2275	0.2275	0.21	0.2475	0.25		

Lampiran 35

SOAL TES AKHIR SIKLUS 2

Nama :

No. Absen :

Kerjakan dengan benar!

1. $\frac{10}{15} - \frac{2}{15} = \dots$

a. 1

b. $\frac{8}{15}$ c. $\frac{1}{15}$ d. $\frac{6}{15}$ c. $\frac{1}{12}$

2. $\frac{15}{75} - \frac{10}{75} = \dots$

a. $\frac{8}{11}$ b. $\frac{12}{75}$ c. $\frac{5}{57}$ d. $\frac{1}{15}$

3. $\frac{8}{17} - \frac{5}{17} = \dots$

a. $\frac{8}{17}$ b. $\frac{12}{7}$ c. $\frac{3}{17}$ d. $\frac{8}{14}$

4. $\frac{27}{30} - \frac{5}{30} - \frac{10}{30} = \dots$

a. $\frac{1}{4}$ b. $\frac{1}{4}$ c. $\frac{2}{3}$ d. $\frac{2}{5}$

5. $7 - \frac{5}{3} = \dots$

a. $5\frac{1}{3}$ b. $2\frac{12}{3}$ c. $1\frac{3}{4}$ d. $\frac{1}{4}$

6. $\frac{8}{7} - \frac{3}{4} = \dots$

a. $\frac{17}{28}$ b. $\frac{12}{28}$ c. $\frac{11}{28}$ d. $\frac{8}{28}$

7. $\frac{9}{12} - \frac{2}{6} = \dots$

- a. $\frac{7}{9}$
 b. $\frac{5}{12}$
 c. $\frac{10}{15}$
 d. $\frac{9}{14}$
 c. $\frac{12}{15}$
8. $\frac{11}{12} - \frac{5}{6} - \frac{1}{5} = \dots$
 a. $\frac{1}{9}$
 b. $\frac{1}{12}$
 c. $\frac{4}{11}$
 d. $\frac{1}{15}$
9. $\frac{8}{18} - \frac{5}{12} = \dots$
 a. $\frac{7}{36}$
 b. $\frac{5}{36}$
 c. $\frac{2}{36}$
 d. $\frac{1}{36}$
10. $\frac{13}{15} - \frac{1}{3} - \frac{2}{5} = \dots$
 a. $\frac{8}{17}$
 b. $\frac{12}{7}$
 c. $\frac{2}{15}$
 d. $\frac{7}{14}$
11. $\frac{6}{7} - \frac{5}{8} - \frac{2}{14} = \dots$
 a. $\frac{4}{8}$
 b. $\frac{5}{8}$
 c. $\frac{1}{8}$
 d. $\frac{5}{8}$
12. $4\frac{6}{7} - \frac{5}{8} = \dots$
- a. $1\frac{13}{56}$
 b. $4\frac{13}{56}$
 c. $2\frac{11}{18}$
 d. $6\frac{5}{13}$
13. $5\frac{3}{15} - \frac{1}{15} - \frac{6}{15} = \dots$
 a. $4\frac{11}{15}$
 b. $4\frac{13}{15}$
 c. $4\frac{11}{15}$
 d. $4\frac{5}{13}$
14. $4\frac{6}{26} - \frac{15}{26} = \dots$
 a. $4\frac{11}{26}$
 b. $3\frac{17}{26}$
 c. $6\frac{11}{26}$
 d. $6\frac{5}{26}$
15. $1\frac{2}{9} + 1\frac{2}{5} - 2\frac{4}{15} = \dots$
 a. $\frac{11}{45}$
 b. $\frac{16}{45}$
 c. $\frac{13}{45}$
 d. $\frac{1}{45}$
16. $5\frac{5}{6} - 4\frac{7}{10} = \dots$
 a. $2\frac{1}{15}$
 b. $1\frac{1}{15}$
 c. $1\frac{2}{15}$
 d. $1\frac{1}{5}$
17. $3\frac{4}{9} - 3\frac{1}{6} = \dots$
 a. $\frac{4}{18}$

b. $\frac{5}{18}$

c. $\frac{6}{18}$

d. $\frac{5}{18}$

18. $5\frac{1}{4} - 3\frac{3}{10} = \dots$

a. $\frac{15}{20}$

b. $1\frac{19}{20}$

c. $1\frac{16}{20}$

d. $2\frac{17}{20}$

19. $\frac{5}{6} + \frac{4}{5} - \frac{1}{10} = \dots$

a. $1\frac{1}{20}$

b. $1\frac{3}{10}$

c. $1\frac{1}{10}$

d. $1\frac{4}{10}$

20. $\frac{1}{4} + \frac{1}{5} + \dots = \frac{7}{10}$

a. $\frac{1}{3}$

b. $\frac{1}{5}$

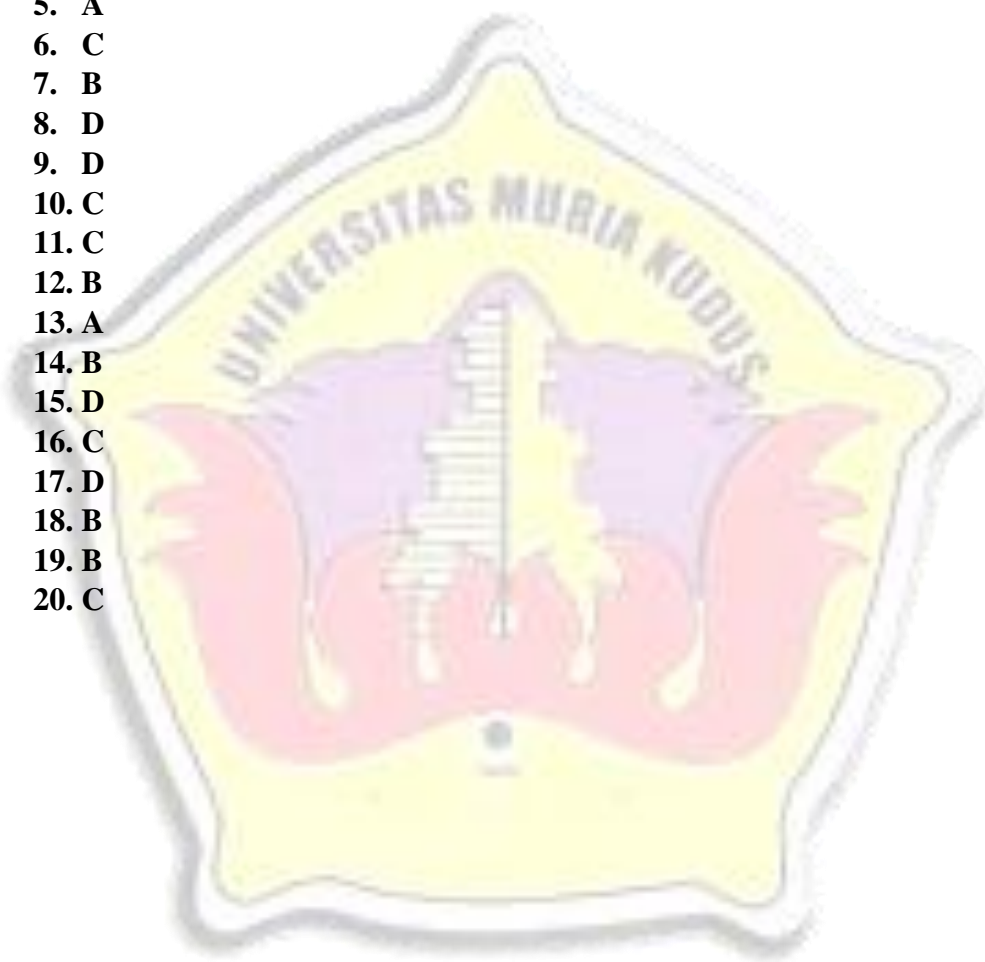
c. $\frac{1}{4}$

d. $\frac{1}{2}$



Lampiran 36**KUNCI JAWABAN SOAL TES AKHIR SIKLUS 2**

1. B
2. C
3. C
4. D
5. A
6. C
7. B
8. D
9. D
10. C
11. C
12. B
13. A
14. B
15. D
16. C
17. D
18. B
19. B
20. C



Lampiran 37

NILAI PRA PENELITIAN TINDAKAN KELAS

No. Absen	Nama Siswa	Nilai	Ket
1	Diah Ayu Novitasari	50	Tidak Tuntas
2	Ika Rohmah Ida	70	Tidak Tuntas
3	Esya Aulia Putri	84	Tuntas
4	Muhammad Ari Saputra	60	Tidak Tuntas
5	Rian Pratama	67	Tidak Tuntas
6	Nining Fitriana Rahayu	69	Tuntas
7	Rezza Tafikur	73	Tidak Tuntas
8	Rizka Khairun N	74	Tidak Tuntas
9	Sari Hidayah	76	Tuntas
10	Zukrofal Bustomi	90	Tuntas
11	Afrilia Maulidi Nikmah	83	Tuntas
12	Anisa Indah Fitriyani	64	Tidak Tuntas
13	Dava Syaikul Munir	75	Tuntas
14	Dwi Eli Rahmawati	73	Tidak Tuntas
15	Eva Listiana	65	Tidak Tuntas
16	Hilda Jihan Mada Vikia	65	Tidak Tuntas
17	Ilham Eka Bagaskara	73	Tidak Tuntas
18	Khabib Muhammad	72	Tidak Tuntas
19	Lilik Noor Indah Sari	71	Tidak Tuntas
20	Mohammad Irvan Maulana	68	Tidak Tuntas
21	Adi Nugroho	65	Tidak Tuntas
22	Muhammaad Rizal Ardiansyah	70	Tidak Tuntas
23	Muhammad Ridwan	90	Tuntas
24	Natasha Alivia Zahwa	80	Tidak Tuntas
25	Nichlatun Nisa	74	Tidak Tuntas
26	Rahman Firmansyah	79	Tuntas
27	Rizkia Rahmawati	65	Tidak Tuntas
28	Silviana	69	Tidak Tuntas
29	Rajwa Habibah Hanum	70	Tidak Tuntas
30	Iclabid Rizki Rafi	68	Tidak Tuntas
KKM		75	
Jumlah		2152	
Rata-rata klasikal		71.73	
Nilai Terendah		50	
Nilai Tertinggi		90	
Prosentase Ketuntasan		80%	



Lampiran 38

NILAI SIKLUS I

No. Absen	Nama Siswa	Nilai	Ket
1	Diah Ayu Novitasari	65	Tidak Tuntas
2	Ika Rohmah Ida	70	Tidak Tuntas
3	Esya Aulia Putri	85	Tuntas
4	Muhammad Ari Saputra	70	Tidak Tuntas
5	Rian Pratama	70	Tidak Tuntas
6	Nining Fitriana Rahayu	75	Tuntas
7	Rezza Tafikur	70	Tidak Tuntas
8	Rizka Khairun N	80	Tuntas
9	Sari Hidayah	80	Tuntas
10	Zukrofal Bustomi	90	Tuntas
11	Afrilia Maulidi Nikmah	85	Tuntas
12	Anisa Indah Fitriyani	70	Tidak Tuntas
13	Dava Syaikul Munir	80	Tuntas
14	Dwi Eli Rahmawati	75	Tuntas
15	Eva Listiana	75	Tuntas
16	Hilda Jihan Mada Vikia	80	Tuntas
17	Ilham Eka Bagaskara	75	Tuntas
18	Khabib Muhammad	85	Tuntas
19	Lilik Noor Indah Sari	70	Tidak Tuntas
20	Mohammad Irvan Maulana	70	Tidak Tuntas
21	Adi Nugroho	70	Tidak Tuntas
22	Muhammaad Rizal Ardiansyah	70	Tidak Tuntas
23	Muhammad Ridwan	90	Tuntas
24	Natasha Alivia Zahwa	80	Tuntas
25	Nichlatun Nisa	80	Tuntas
26	Rahman Firmansyah	80	Tuntas
27	Rizkia Rahmawati	75	Tuntas
28	Silviana	75	Tuntas
29	Rajwa Habibah Hanum	75	Tuntas
30	Iclabid Rizki Rafi	75	Tuntas
KKM		75	
Jumlah		2290	
Rata-rata klasikal		76.33	
Nilai Terendah		65	
Nilai Tertinggi		80	
Prosentase Ketuntasan		80%	

Lampiran 39

NILAI SIKLUS II

No. Absen	Nama Siswa	Nilai	Ket
1	Diah Ayu Novitasari	70	Tidak Tuntas
2	Ika Rohmah Ida	70	Tidak Tuntas
3	Esya Aulia Putri	90	Tuntas
4	Muhammad Ari Saputra	80	Tuntas
5	Rian Pratama	70	Tidak Tuntas
6	Nining Fitriana Rahayu	80	Tuntas
7	Rezza Tafikur	70	Tuntas
8	Rizka Khairun N	80	Tuntas
9	Sari Hidayah	85	Tuntas
10	Zukrofal Bustomi	100	Tuntas
11	Afrilia Maulidi Nikmah	85	Tuntas
12	Anisa Indah Fitriyani	75	Tuntas
13	Dava Syaikul Munir	70	Tuntas
14	Dwi Eli Rahmawati	80	Tuntas
15	Eva Listiana	80	Tuntas
16	Hilda Jihan Mada Vikia	80	Tuntas
17	Ilham Eka Bagaskara	80	Tuntas
18	Khabib Muhammad	90	Tuntas
19	Lilik Noor Indah Sari	75	Tuntas
20	Mohammad Irvan Maulana	75	Tuntas
21	Adi Nugroho	75	Tuntas
22	Muhammaad Rizal Ardiansyah	70	Tuntas
23	Muhammad Ridwan	90	Tuntas
24	Natasha Alivia Zahwa	95	Tuntas
25	Nichlatun Nisa	85	Tuntas
26	Rahman Firmansyah	80	Tuntas
27	Rizkia Rahmawati	80	Tuntas
28	Silviana	80	Tuntas
29	Rajwa Habibah Hanum	80	Tuntas
30	Iclabid Rizki Rafi	75	Tuntas
KKM		75	
Jumlah		2395	
Rata-rata klasikal		79.83	
Nilai Terendah		70	
Nilai Tertinggi		100	
Prosentase Ketuntasan		80%	



Lampiran 40

DOKUMENTASI SIKLUS I PERTEMUAN 1



Mempersiapkan Siswa



Penjelasan Materi



Diskusi Singkat dengan Kelompok



Diskusi Kelompok Berpasangan



Persentasi Hasil Diskusi



Tanya Jawab dengan Siswa



DOKUMENTASI SIKLUS I PERTEMUAN 2**Mempersiapkan Siswa****Penjelasan Materi****Diskusi Singkat dengan Kelompok****Diskusi Kelompok Berpasangan**



Persentasi Hasil Diskusi



Tanya Jawab Hasil Diskusi



Lampiran 41**Dokumentasi Siklus II Pertemuan 1****Mempersiapkan Siswa****Penjelasan Materi****Diskusi Singkat dengan Kelompok****Diskusi Kelompok Berpasangan**



Persentasi Hasil Diskusi



Tanya Jawab Hasil Diskusi



Dokumentasi Siklus II Pertemuan 2**Mempersiapkan Siswa****Penjelasan Materi****Diskusi Singkat dengan Kelompok****Diskusi Kelompok Berpasangan**



Persentasi Hasil Diskusi



Tanya Jawab Hasil Diskusi



The logo of Universitas Muria Kudus is a yellow pentagon with a white border. Inside the pentagon, there is a stylized red and white emblem that resembles a flower or a traditional motif. The text "UNIVERSITAS MURIA KUDUS" is written in a semi-circle along the top inner edge of the pentagon.

LAMPIRAN ADMINISTRATIF



YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus PO Box 53 ☎ 0291-438229

PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI

Nomor : 222/FKIP.UMK/PGSD-SEMESTER GASAL/VII/2013.

Dengan hormat, kami memberikan tugas kepada:

1. Nama Dosen	:	Drs. Masturi, M.M
NIP/NIS	:	0610713020001001
Jabatan/Pangkat/Golongan	:	Lektor / Penata Tk.I / IIIId
2. Nama Dosen	:	Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd
NIP/NIS	:	-
Jabatan/Pangkat/Golongan	:	Tenaga Edukatif (Dosen)
Untuk berturut-turut menjadi Pembimbing I dan II Skripsi yang akan ditulis oleh mahasiswa :		
Nama	:	FELA FIDDIN FELANI
NIM/Semester	:	2010-33-237
Jumlah SKS Diperoleh / IPK	:	
Program Studi	:	PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Tema/Judul	:	Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Materi Volume Kubus dan Balok Kelas V Tahun Ajaran 2013/2014

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon usulan tersebut dapat disetujui.

Kudus, 24 Juli 2013.

Ka.Progdi PGSD,

Dr. Murtono, M. Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

Menyetujui:
Dekan FKIP,

Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 001

Lampiran 42



YAYASAN PEMBINAAN UNIVERSITAS MURIA KUDUS
 UNIVERSITAS MURIA KUDUS
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus ■ 0291-438229

LEMBAR KONSULTASI PENULISAN SKRIPSI

Nama : Fela Fiddin Felani
 NIM/Semester : 201033237/VII
 Progdil : PGSD
 Pembimbing : 1. Drs. Masturi, M.M
 2. Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Bagian/Bab/Hasil Yang Dikonsultasikan	Paraf Dosen Pembimbing		Keterangan
			Pembimbing	Mahasiswa	
1.	4/2/14	Judul	[Signature]	[Signature]	Acc
2.	4/2/14	Proposal Bab. I	[Signature]	[Signature]	Revisi
3.	20/2/14	Bab. II - III	[Signature]	[Signature]	Revisi
4.	22/2/14	Bab. I s/d III. (proposal)	[Signature]	[Signature]	Acc
5.	4/3/14	Proposal	[Signature]	[Signature]	Acc Ditandatangani oleh dosen
6.		Bab. I s/d III.	[Signature]	[Signature]	Acc



YAYASAN PEMBINAAN UNIVERSITAS MURIA KUDUS

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus ■ 0291-438229

Hari/Tanggal	Bagian/Bab/Hasil Yang Dikonsultasikan	Paraf Dosen Pembimbing		Keterangan
		Pembimbing	Mahasiswa	
3/2014. 7	Bab. IV			Bibit m... (baw...)
10/2014. 7	Bab. IV			har. lanjutan...
17/2014 7	Bab. V - VI			→ Perbaikan tela tulis → lengkapi lampiran
12/2014. 8	Bab. V - VI (1 1/2 IV)			har Daf... M... stempel

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD

Dr. Martono, M.Pd

NIP. 19661207 199203 1 003

Lampiran 43



YAYASAN PEMBINAAN UNIVERSITAS MURIA KUDUS

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus ☎ 0291-438229

LEMBAR KONSULTASI PENULISAN SKRIPSI

Nama : Fela Fiddin Felani

NIM/Semester : 201033237/VII

Progti : PGSD

Pembimbing : 1. Drs. Masturi, M.M
2. Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Bagian/Bab/Hasil Yang Dikonsultasikan	Paraf Dosen Pembimbing		Keterangan
			Pembimbing	Mahasiswa	
1.	25/1 2014	BAB I - II	H	F.F.	Rev
2	5/2 2014	Proposal	H	F.F.	Rev
3	18/2 2014	Proposal	H	F.F.	Rev (Bag II)
4.	25/2 2014	- Proposal - Lampiran	H	F.F.	- Acc - Rev
5	26/2 2014	Lampiran	H	F.F.	Rev
6	28/2 2014	Proposal & Lampiran	H	F.F.	Acc
7.	6/6 2014	BAB I - II	H	F.F.	Rev



YAYASAN PEMBINAAN UNIVERSITAS MURIA KUDUS

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus ■ 0291-438229

No	Hari/Tanggal	Bagian/Bab/Hasil Yang Dikonsultasikan	Paraf Dosen Pembimbing		Keterangan
			Pembimbing	Mahasiswa	
8.	29/6 2014	BAB I - II BAB III - VI	h	Ph.	- ACC - Rev
9.	3/7 2014	BAB III - V, lampiran BAB VI & VII	h	Ph.	- Rev - ACC
10	11/7 2014	BAB IV BAB V & lampiran	h	Ph.	- ACC - Rev
11.	29/7 2014	ABSTRAK BAB I - II BAB V	h	Ph.	- ACC - Rev (akademik) - Rev (dan, hant. Basyah)
		- Lampiran			- Rev (dan, hant. Basyah)
		- Abstrak	h	Ph.	Uraian/End. pmt - Rev
12	8/8 2014	Abstrak & lampiran			Rev
13	11/8 2014	Skripsi Tesis	h	Ph.	ACC

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD

Dr. Murtono, M.Pd

NIP. 19661207 199203 1 003

Lampiran 44



YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Gondangmanis Bae, Kudus PD. BOX 53, Telepon (0291) 438229, Fax. (0291) 437198

Nomor : 341/FKIP-UMK/B.09.132/II/2014 20 Februari 2014
 Lamp. : -
 Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Kepala
SDN 01 PIJI DAWE KUDUS
 di -
 KUDUS

Kami sampaikan dengan hormat bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus :

Nama : FELA FIDDIN FELANI
 NIM : 2010 – 33 – 237
 Fakultas / Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Akan mengadakan observasi untuk penulisan proposal skripsi yang berjudul **'PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIVE TIPE THINK PAIR SHARE (TPS) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANG PECAHAN SDN 01 PIJI DAWE KUDUS TAHUN PELAJARAN 2013/2014'**

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon dengan hormat kesediaan Bapak / Ibu untuk berkenan memberikan ijin mahasiswa tersebut diatas guna memperoleh data yang diperlukan.

Atas perkenan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

A.n. Dekan,
 Wakil Dekan I,



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
 NIS. 0610701000001218

Lampiran 45

**YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus PO. Box 53 Phone/Fax. 0291-438229

KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Drs. Masturi, M.M.

NIS : 0610713020001001

jabatan : Pembimbing I

nama : Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd

NIS : 0610701000001230

jabatan : Pembimbing II

menerangkan bahwa

nama : Fela Fiddin Felani

NIM/Semester: 2010-33-237/IX

program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

telah menyelesaikan bimbingan skripsi dengan judul:

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD 1 Piji Kelas IV Tahun Ajaran 2013/2014.

Demikian surat keterangan ini dibuat sebagai syarat untuk mengajukan permohonan ujian terakhir.

Kudus, Agustus 2014

Pembimbing II



Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd.

NIS. 0610701000001230

Pembimbing I



Drs. Masturi, M.M.

NIS. 0610713020001001

YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS
UNIVERSITAS MURIA KUDUS

Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus PO. Box 53 Phone/Fax. 0291-438229

PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

nama : Fela Fiddin Felani

NIM : 2010-33-237

program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

mengajukan permohonan menempuh ujian skripsi.

Bersama ini kami lampirkan hal-hal sebagai berikut.

1. Surat pernyataan mahasiswa tentang orisinalitas skripsi
2. Surat keterangan selesai bimbingan skripsi
3. Naskah skripsi 4 eksemplar
4. Tanda bukti pembayaran biaya bimbingan dan ujian skripsi
5. Transkrip nilai yang telah lulus dengan IPK minimal 3,0.

Kudus, Agustus 2014

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD

Dr. Murtono, M.Pd

NIP. 19661207 199203 1 003

Pemohon

Fela Fiddin Felani

NIM. 201033237

Lampiran 47



**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
UPT PENDIDIKAN KECAMATAN JATI**

SD 1 PIJI

Alamat : Jl. Kaliyitno Rt. 03 Rw. 05 Desa Piji Kec. Dawe Kab. Kudus 59353

SURAT KETERANGAN

Nomor : 423.1/003/VII/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD 1 Piji Kecamatan Dawe, Kabupaten Kudus, Propinsi Jawa Tengah menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama	: Fela Fiddin Felani
NIM	: 2010-33-237
Fakultas/Jurusan	: FKIP/Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Perguruan Tinggi	: Universitas Muria Kudus

Yang bersangkutan benar-benar telah mengadakan penelitian pada tanggal 02, 05, 12, dan 16 April 2014 di SD 1 Piji Kecamatan Dawe Kabupaten Kudus dengan Judul "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD 1 Piji Kelas IV Tahun Ajaran 2013/2014".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan untuk menjadikan periksa.

Kudus, 15 Juli 2014

Kepala Sekolah



NIP. 199650511 199003 2 008

Lampiran 48

YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS
UNIVERSITAS MURIA KUDUS

Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus PO. Box 53 Phone/Fax. 0291-438229

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

nama : Fela Fiddin Felani

NIM : 2010-33-237

program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

judul skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD 1 Piji Kelas IV Tahun Ajaran 2013/2014.

menyatakan bahwa skripsi ini berjudul "Penerapan Model *Think Pair Share* (TPS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD 1 Piji" ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Apabila ternyata pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya sendiri selaku penulis skripsi.

Kudus, 08 Agustus 2014



Fela Fiddin Felani

RIWAYAT HIDUP



Fela Fiddin Felani dilahirkan di Kudus pada 06 Agustus 1993, merupakan anak pertama dari 3 bersaudara dari pasangan bapak Abdul Rohman dan ibu Sulichah. Peneliti berkebangsaan Indonesia yang beralamat di Margorejo RT.01 / RW. 08 Kecamatan Dawe Kabupaten Kudus dan beragama Islam.

Peneliti menyelesaikan Sekolah Dasar di SD 5 Margorejo Kecamatan Dawe Kabupaten Kudus pada tahun 2004. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP 1 Bae Kudus dan lulus pada tahun 2007. Peneliti melanjutkan pendidikan di SMA 1 Bae Kudus dan lulus pada tahun 2010. Pada tahun 2010 peneliti melanjutkan pendidikan perguruan tinggi di Universitas Muria Kudus. Peneliti mengambil program studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Peneliti aktif di organisasi mahasiswa Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Racana pada tahun 2011-2014 dan menjabat sebagai Dewan Racana bidang Kegiatan Kepramukaan periode 2013/2014. Peneliti juga aktif di organisasi ekstra kampus Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia (PMII) pada tahun 2013-sekarang dan menjabat sebagai Pengurus Departemen Kaderisasi PMII Komisariat Sunan Muria Universitas Muria Kudus. Peneliti juga menjadi tutor bimbingan belajar untuk anak SD yang didirikannya sendiri pada akhir tahun 2012. Pada 2014 peneliti telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Think Pair Share* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV di SD 1 Piji”